

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2016/2017**

## **I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31. 08. 2017.

.....  
PaedDr. Eva Sobinkovičová  
riaditeľka školy

## **II. Prerokovanie v Rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 prerokovala rada školy dňa 11.10.2017.

Rada školy odporúča/ neodporúča zriaďovateľovi Obec Nižný Klátov schváliť správu.

.....  
predseda rady školy

## **III. Stanovisko zriaďovateľa**

Obec Nižný Klátov

- schvaľuje
- neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2016/2017.

.....  
PhDr. Ing. Marcela Jokeľová  
starostka

## Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia detí a vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ, Čaksová 167/1, Nižný Klátov.
5. Ďalšie podklady :
  - a) Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
  - b) Plán spolupráce so ZŠ Nižný Klátov
  - c) Plán aktivít a podujatí na školský rok 2016/2017
  - d) Hospitačná činnosť riaditeľky školy,
  - e) Pedagogická diagnostika detí

### **Vypracovala:**

PaedDr. Eva Sobinkovičová – riaditeľka školy  
dňa 30.08.2017

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2016/2017**

## **A) Základné údaje o materskej škole**

### **1. Identifikačné údaje**

Názov školy	<b>Materská škola</b>
Adresa školy	<b>Čaksová 167/1, 044 12 Nižný Klátov</b>
Telefónne číslo	055/3030266
E-mailová adresa	<a href="mailto:msniznyklatov@gmail.com">msniznyklatov@gmail.com</a>
www adresa	<a href="http://www.msniznyklatov.edupage.org">www.msniznyklatov.edupage.org</a>
Zriaďovateľ	Obec Nižný Klátov, Hlavná 1/1, 044 12 Nižný Klátov

### **2. Vedúci zamestnanci**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
<b>PaedDr. Eva Sobinkovičová</b>	riadiateľka školy
<b>Gabriela Kővérová</b>	vedúca ŠJ

### **3. Údaje o Rade školy**

Rada školy pri MŠ Nižný Klátov, Čaksová 167/1, 044 12 Nižný Klátov, bola ustanovená dňa 12. 05. 2014 v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov. Na svojich zasadnutiach Rada školy prerokovala a schválila plán práce Rady školy na školský rok 2016/2017, vyjadrila sa k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017, oboznámila sa s pripravovanými aktivitami materskej školy. Rada školy bola oboznámená so školským poriadkom a so školským vzdelávacím programom. 11.05. 2017 bola za pedagogických zamestnancov delegovaná Marianna Gáfriková z dôvodu podania pracovnej výpovede zo zdravotných dôvodov Evy Truhanovej, ktorá tak nemohla zastávať členstvo v RS.

#### **Členovia Rady školy**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený/delegovaný za</b>
1.	Lubomír Rešetár	predseda	zákonných zástupcov
2.	Mgr. Renáta Bernátová	podpredsedníčka	zákonných zástupcov
3.	Kamil Haraj	člen	zriaďovateľa
4.	Dana Sedláková	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Marianna Gáfriková	člen	pedagogických zamestnancov

### **4. Iné poradné orgány školy**

#### **Pedagogická rada**

Pedagogická rada v školskom roku 2016/2017 uskutočnila 3 riadne zasadnutia podľa plánu pedagogický rád a 2 mimoriadne zasadnutia. Pedagogická rada rokovala tiež priebežne počas školského roka podľa potrieb prostredníctvom krátkych zasadnutí. Ako kolektívny orgán informovala o najaktuálnejších a najzávažnejších otázkach výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole, zameriavala sa na zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov a dosiahnutých pokrokov smerom k deťom, ich napredovaniu a potrebe odstraňovania ohrození a rizík zamedzujúcich ďalší rozvoj detí. Pedagogická rada formovala odborné profesijné kvality svojich členov aktívnou výmenou odborných názorov

a prezentovaním profesijných postojov. Riešila kriticky, aktívne a tvorivo aktuálne otázky výchovy a vzdelávania a výchovno-vzdelávacích problémov detí.

Pedagogická rada mala dvoch členov pozostávajúcich z pedagogických zamestnancov školy.

## 5. Údaje o počte detí k 15.9.2016

P.č.	Vekové zloženie detí v triede	Kapacita	Počet zapísaných detí	Z počtu zapísaných detí			Počet detí so ŠVVP
				Počet detí 2 - roč.	Počet 5-6 roč. detí	Počet detí v hmotnej núdzi (HN) spolu	
1.	2 až 6	20	20	1	3	0	0

## Údaje o počte detí k 31.8.2017

P.č.	Vekové zloženie detí v triede	Kapacita	Počet zapísaných detí	Z počtu zapísaných detí			Počet detí so ŠVVP
				Počet detí 2 - roč.	Počet 5-6 roč. detí	Počet detí v hmotnej núdzi (HN) spolu	
1.	2 až 6	20	20	1	3	0	1

## Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2017 začnú plniť povinnú školskú dochádzku

Základnú školu budú v školskom roku 2017/2018 navštevovať 2 deti, ktoré dovърšili 6 rokov a pre ktoré podľa platnej legislatívy začína povinná školská dochádzka. 1 dieťa nastúpi do základnej školy po absolvovaní odkladu povinnej školskej dochádzky.

Deti sú zapísané do Základnej školy v Nižnom Klátove a do Základnej školy Mateja Lechkého v Košiciach.

## Prehľad dochádzky podľa priemeru

Mesiac	Počet detí v priemere
September	12,7
Október	11,5
November	12,94
December	14,12
Január	11,29
Február	10,47
Marec	13,9
Apríl	13,43
Máj	13,33
Jún	13,54

## 6. Údaje o výsledkoch hodnotenia

Materská škola realizovala výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa Školského vzdelávacieho programu Dúhový svet vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platného od 1.9.2016. Využívali sme aktivizujúce metódy a výchovno-vzdelávacie školské projekty, ktoré napomáhali a rozvíjali schopnosť detí autoevalvovať svoje konanie a správanie a evalvovať činnosť kamaráta, rozvíjať predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť ako aj komunikačné schopnosti detí vo všetkých stránkach jazykovej zložky. Súčasťou jazykovej zložky bol rozvoj komunikačných schopností v anglickom jazyku prostredníctvom krúžku anglického jazyka.

Pohybovými aktivitami sme stimulovali rozvoj hrubej a jemnej motoriky. Deti si svoje špecifické zručnosti rozvíjali prostredníctvom plaveckej prípravy, otužovali sa a rozvíjali si návyky správneho životného štýlu. Prostredníctvom účasti na aktivitách v rámci obce Nižný Klátov i v rámci mesta Košice sa u detí rozvíjal pozitívny vzťah k regionálnym a lokálnym tradíciám ako aj miestu, kde žijú. V plnej miere sa uplatňovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti princípy práv dieťaťa, ktoré vychádzali z medzinárodného Dohovoru o právach dieťaťa. Rešpektovala sa jedinečnosť detí. U detí boli primerane ich schopnostiam a vývinovým možnostiam vytvorené predpoklady na plné rozvinutie kompetencií.

### **Hodnotenie dosiahnutia výkonovej úrovne detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach**

**Jazyk a komunikácia:** Úroveň schopností a zručností zodpovedá rozvojovým možnostiam detí vo všetkých vekových kategóriách. Rozvíjanie oblasti prebiehalo v súlade s individuálnymi možnostami detí. Deti boli cielene vedené k dodržiavaniu pravidiel pri dialógu a pri komunikácii vôbec, nakoľko výrazne vo vedení dialógu v súlade s rozvojovými možnostami deti zaostávali v zmysle prekrikovania, skákania si do reči, netrepezlivosti pri počúvaní, používania neadekvátnych výrazov. Tieto nedostatky boli výrazne eliminované prostredníctvom dodržiavania stanovených pravidiel komunikácie. Deti dokázali zreprodukovať text a to staršie deti samostatne a mladšie deti prostredníctvom kladených otázok učiteľkou. Obľubovali dramatizovať prečítaný text. Slovná zásoba aktívna a pasívna je u všetkých detí primeraná až nadpriemerná vzhľadom k ich rozvojovým možnostiam. Pravidelnou prácou s knihou a realizáciou školských projektov si deti postupne rozvinuli pozitívny vzťah ku knihe, ktorý do toho času chýbal. Väčšina detí začalo siahť po knihe ako zdroju informácií samostatne a spontánne. Staršie deti veľmi samostatne identifikovali tvary písmen a číslíc. Väčšina detí má zlú výslovnosť. Deti, ktoré posledný rok navštevovali materskú školu boli odporúčané k logopédovi. Fonematické uvedomovanie je na primeranej úrovni vo vzťahu k rozlišovaniu hlások na začiatku slova a k slabikovaniu.

Rozvíjanie grafomotorických zručností sa u detí dosahovalo prostredníctvom činností, ktoré ich priamo ovplyvňujú a to dostatočným pohybom veľkých svalových skupín, stimuláciou jemných svalov rúk, používaním rôznych výtvarných techník a materiálov, využívaním širokého porfólia uvoľňovacích, vizuomotorických a grafomotorických cvičení. Úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky je primeraná a dostačujúca.

Jazykové kompetencie v anglickom jazyku si rozvíjali prostredníctvom krúžkovej činnosti, ktorú v materskej škole zabezpečila učiteľka zo Základnej školy v Nižnom Klátove.

*Zistené nedostatky: Nesprávna výslovnosť, nízka schopnosť zložitejších analyticko-syntetických činností so slovom a vetou.*

*Odporúčanie: Časté používanie riekaniek, básničiek zameraných na precvičovanie problémových hlások, cieleňá pedagogická intervencia zameraná na hláskovú a vetnú analýzu a syntézu.*

**Matematika a práca s informáciami:** Staršie deti bez výrazných problémov vymenúvajú čísla do 10 a vykonávajú elementárne matematické operácie v odbore do 10. Matematické operácie sme precvičovali hlavne pomocou hrových aktivít, najstaršie deti ich fixovali aj pri riešení úloh na pracovných listoch. Geometria a meranie bola pre deti zaujímavá, neevidujeme problémy v poznávaní plošných a základných priestorových geometrických útvarov. Poznatky v danej oblasti deti nadobúdali najmä pomocou konštruktívnych a manipulatívnych hier. V priestorovej oblasti evidujeme nedostatky, najmä v orientácii na ploche a v orientácii v štvorcovej sieti. Deti majú osvojené elementárne základy práce na interaktívnej tabuli, pracovali s detskými edukačnými programami a využívali digitálnu pomôcku Bee Bot.

*Zistené nedostatky: Slabá orientácia na ploche a v štvorcovej sieti u najstarších detí; mladšie deti majú nedostatky v orientácii v priestore a v identifikácii plošných geometrických útvarov.*

*Odporúčania: Zaradovanie práce so štvorcovou sieťou, využívanie matematických hier a činností na priestorovú orientáciu a orientáciu na ploche. Nadalej používať digitálnu pomôcku*

*Bee Bot a interaktívnu tabuľu. Nad'alej motivovať najmä mladšie deti ku konštruktívnym a manipulačným hrám s geometrickými útvarmi plošnými aj priestorovými.*

**Človek a príroda:** Deti majú bohaté poznatky o prírodných reáliách a o prírodných procesoch. Dokážu určovať ročné obdobie, znaky a identifikovať prvky počasia. Identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Vedia určiť spôsob života, pohyb a ďalšie základné prejavy života. Poznajú základné anatomické funkcie ľudského tela. Prostredníctvom experimentovania a skúmania sa zoznámili s vlastnosťami vody, vzduchu a rôznymi prírodnými javmi. Na návšteve planetária si upevnili poznatky o vesmíre.

*Odporúčania: Zriaďiť kútik živej a neživej prírody, viac aktivít zamerať k realizácii jednoduchých pokusov s cieľom skúmať vybrané prírodné javy. Využívať prírodné okolie materskej školy k bádaniu prírody a tiež spoluprácu obyvateľov obce, ktorí chovajú domáce a exotické zvieratá.*

**Človek a spoločnosť:** Deti majú prevažne problémy v orientácii v čase najmä pri používaní pojmov a v orientácii v dlhších časových vzťahoch. Orientácia v okolí je zvládnutá na vysokej úrovni. Oblasť dopravnej výchovy je zvládnutá skôr v teoretickej rovine, je potrebné ju doplniť praktickým precvičovaním elementárnych dopravných pravidiel. Poznatky z geografie treba doplniť o používanie elementárnych geografických pojmov v komunikácii o sprostredkované poznávanie najznámejších prírodných častí a iných dominant krajiny. V materskej škole nevládla pozitívna klíma, no cieľenou sociálnou intervenciou sa výrazne zlepšila. Deti nadobudli elementárne no dôležité pravidlá slušného správania k sociálnemu i prírodnému okoliu, nadobudli elementárnu ohľaduplnosť k deťom i k dospelým. Stále však treba v týchto oblastiach pracovať aj na úrovni spolupráce s rodinami. Mladšie deti sa rýchlo pozitívne adaptovali na nové prostredie, nevykazovali problémové správanie.

*Nedostatky: Identifikácia časových vzťahov, praktická aplikácia elementárnych dopravných predpisov, používanie geografických pojmov v komunikácii. Fyzické a slovné napádanie, vysmievanie sa, neakceptovanie druhých, nedostatočné kompetencie v oblasti sociálnych vzťahov k deťom i k dospelým.*

*Odporúčanie: Zamerať sa na geografiu blízkeho okolia pomocou priameho pozorovania a spoznávania, vzdialené dominanty poznávať sprostredkované s využitím interaktívneho a mediálneho materiálu. Uplatňovať v edukačných hrách a činnostiach prosociálne hry podporujúce spoluprácu a pozitívne medziľudské vzťahy. Využívať overené pedagogické intervencie na úrovni stimulačných a preventívnych programov, spolupracovať pri eliminácii nežiadúceho správania s CPPPaP a s rodinami.*

**Človek a svet práce:** Deti sa denne oboznamovali s rôznymi materiálmi pri konštruovaní alebo tvorení rôznych výtvorov. Pracovali s prírodninami i s umelým materiálom. Ku konštruovaniu používali rôzny stavebnicový materiál i odpadový materiál, ako sú papierové rolky a PET vrchnáky. Najobľúbenejším konštruktívnym materiálom ostáva lego. Užívateľské zručnosti sú u detí na vysokej úrovni, spontánne používajú rôzne náradia a nástroje pri úprave predmetov a materiálov. Deti poznajú množstvo pracovných profesií a ich pracovnú náplň. Nedostatky sme zaznamenali pri poznávaní tradičných remesiel.

*Odporúčanie: Nad'alej každodenne poskytovať podnetný priestor k pestrým pracovným a užívateľským činnostiam. Zamerať sa na spoznávanie niektorých tradičných remesiel podľa možností a podmienok s využitím aj priameho pozorovania.*

**Umenie a kultúra:** Hudobná výchova: Deti radi spievali a hrali na rytmických hudobných nástrojoch. Predovšetkým staršie deti dokážu udržať rytmus. Je však potrebné zámerné pôsobenie v oblasti rytmickej výchovy vzhľadom k estetizácii a využitiu rôznych možností rytmického sprievodu. Najmä mladšie deti obľubovali hudobno-pohybové a hudobno-dramatické hry. Percepčné činnosti v edukačnom procese zaostávali, deti neprejavovali záujem o túto činnosť.

Výtvarná výchova: V tejto oblasti deti zaostávali najmä vo výtvarných činnostiach s farbou. Deti nesprávne držali štetec, nesprávne nanášali farbu na plochu, neovládali rôznorodosť techník. Vytváraním podnetného prostredia boli tieto nedostatky postupne odstránené. Deti sa začali častejšie a s radosťou spontánne výtvarne prejavovať. Práca s papierom (skladanie, strihanie, lepenie) je na vysokej úrovni. Vnímanie umeleckých diel v edukačnom procese úplne absentovalo.

*Nedostatky: Slabá estetická úroveň rytmických sprievodov, absencia perцепčných činností, absencia vnímanie umeleckých diel, potreba zlepšiť podnetnosť prostredia vzhľadom k zmyslovým podnetom a plánovania činností so stimuláciou zmyslového vnímania.*

*Odporúčanie: Pokračovať vo výtvarných činnostiach s využívaním rôznorodého materiálu, orientovať sa a vytvárať čo najpodnetnejšie prostredie k rozvíjaniu zmyslového vnímania s využitím interiéru aj exteriéru, zaradiť do edukačného procesu vnímanie umeleckých diel, hľadať možnosti aj priameho pozorovania. viesť deti k trpezlivosti a umeleckému cíteniu pri hre na detských orffových nástrojoch, zaradiť do edukačného procesu perцепčné hudobné činnosti aj s možnosťou návštevy výchovného koncertu pre deti.*

**Zdravie a pohyb:** Deti majú primerane až nadpriemerne rozvinutú hrubú motoriku. V materskej škole bola zariadená malá telocvičňa, k cieľným pohybovým činnostiam sme často využívali školský dvor a okolité ihriská. Staršie deti sa zúčastnili predplaveckého výcviku.

Deti majú v rámci vekových možností osvojené sebaobslužné činnosti a to obliekanie a hygiena. V rámci stravovania sme zaznamenali nedostatky a to najmä pri stolovaní a používaní príboru. Nedostatky boli opakovaným nacvičovaním postupne odstraňované. Niektoré deti vykazujú výrazné problémy v stravovacích návykoch v kontexte výberu až preberania jedál po odmietanie akéhokoľvek jedla.

*Zistené nedostatky: nedostatočná disciplína pri športových a pohybových činnostiach, slabá úroveň stravovacích návykov, preberanie až odmietanie jedla*

*Odporúčanie: Pokračovať v každodennom zaraďovaní pohybových a športových činností, nájsť možnosti cielenej športovej intervencie na odbornej úrovni, naďalej využívať potenciál materskej školy k pohybu, využívať aj interné možnosti, napr. návšteva gymnastickej telocvične a pod. viesť deti k disciplinovanosti a zodpovednosti za seba a za druhých pri športe. Denne ponúkať deťom príbor podľa individuálnych schopností používať ho a začleňovať deti do stolovacích činností. Zlepšiť spoločné úsilie s rodinou pri odstraňovaní nezdravých stravovacích návykov v zmysle vyberania až odmietania jedla.*

## 6. Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1	2 až 6 r.	Školský vzdelávací program Dúhový svet
2	2 až 6 r.	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole
3	4 až 6 r.	Digitálne technológie v predprimárnom vzdelávaní
4	3 až 6 r.	Dieťa a jeho svet
5	3 až 6 r.	Kafomet
6	2 až 6 r.	Grafomotorika v materskej škole
7	2 až 6 r.	Metodika predprimárneho vzdelávania
8	2 až 6 r.	Metodiky k vzdelávacím oblastiam
9	3 až 6 r.	Kafometík – tematické pracovné listy s metodikou pre MŠ

## 7. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet		Počet
<b>Zamestnanci MŠ spolu: 3</b>			
- z toho PZ*	2	- z toho NZ**	1
<b>Z počtu PZ:</b>		<b>Z počtu NZ</b>	
- kvalifikovaní	2	- školníčka/upratovačka	1
- nekvalifikovaní	-		
<b>Počet zamestnancov ŠJ</b>	4		

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

## 8. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
aktualizačné	Dieťa a hudba – pohyb a hra	1	04_2017	-----	04_2017
funkčné	Profesionalizácia práce vedúceho PZ a vedúceho OZ	1	06_2016	áno	-----

## Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Odborná konferencia Hravo a tvorivo v MŠ v Starom Smokovci	Pro Solutions	1
Hejného metóda v MŠ	Indícia	1
Atletika v predprimárnom a primárnom vzdelávaní	MPC Košice	1
Návšteva materských škôl v Budapešti	Pro Solution	1
Agresia a agresivita detí predškolského a mladšieho školského veku	Portal	2
Seminár Z rozprávky do rozprávky	Súkromná športová Materská škola na Alejovej ulici v Košiciach	1
Celoslovenská odborná konferencia s medzinárodnou účasťou v Liptovskom Mikuláši Predčitateľská gramotnosť detí v materskej škole	Spoločnosť pre predškolskú výchovu	1

## 9. Aktivity organizované materskou školou

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
18.10.16	Planetárium – spoznávanie vesmíru pomocou interaktívnych a zážitkových metód v CVČ Domino v Košiciach	Nadobúdanie nových poznatkov o vesmíre, spoznanie nového prostredia – planetárium.



26.10.16	<i>Návšteva chovateľa exotického vtáctva</i> – priame spoznávanie spôsobu chovateľstva exotického vtáctva, návšteva p. Nagya v Nižnom Klátove	Spoznávanie spôsobu chovateľstva exotického vtáctva, rôznych druhov papagájov a iných vtákov.
03.11.16	<i>Návšteva Leteckého múzea v Košiciach</i> – priamou účasťou sa oboznámiť s históriou letectva	Oboznámenie sa s históriou letectva, historickými lietadlami a autami.
13.12.16	<i>Mikuláš</i> - prežívať slávnostné chvíle zo sviatku Mikuláša	Primerane veku nadobudnúť základy kultúrneho a spoločenského správania, emocionálne prežívanie sviatku.
14.12.16	<i>Bricklandia Výstava lega</i> – získať informácie o tvorivých dielach zhotovených z lega	Nadobudnutie predstáv, čo všetko sa môže vytvoriť s lega, praktická manipulácia s legom.
20.12.16	<i>Vianočná párty</i> – zabaviť sa spoločne v priestoroch MŠ	Veselé prežitie predvianočných chvíľ, účasť na zábavnom podujatí Funparku.
09.01.17	<i>Návšteva klátovského kostolíka, sv. Michala</i> , národnej kultúrnej pamiatky evidovanej Pamiatkovým úradom Slovenskej republiky, Dátum vyhl. za KP 01.01.1988, Číslo rozhodnutia R-ONV KOSICE-VID.272/87	Oboznámenie sa s miestnou kultúrnou pamiatkou a nadobudnutie priamych predstáv o Betleheme.
15.02.17	<i>Cvičíme v gymnastickej telocvični</i> – cvičenie pod odborným dohľadom v FamilyGym Oáza v Košiciach	Cvičenie na netradičných náradiach, zvýšenie telesnej zdatnosti.
21.02.17	<i>Karneval</i> – oboznámenie sa s fašiangovými tradíciami	Prežitie veselého dňa v maskách, účasť na zábave a hrách.
14.03.17	<i>Návšteva obecnej knižnice</i> – oboznámiť sa s priestormi obecnej knižnice v Nižnom Klátove, spoznať jej účel	Oboznámenie sa s priestormi obecnej knižnice v Nižnom Klátove, spoznanie jej účelu, prehĺbenie vzťahu ku knihám.
27.03.- 7.04.17	<i>Predplavecká príprava</i> – oboznámenie sa s vodou a so základmi plávania v Mestskej plavárni v Košiciach	Utváranie pozitívneho vzťahu k vode, rozvíjanie hrubej motoriky, vôľových vlastností, otužovanie vodou.
13.06.17	<i>Poldenný výlet na Alpinku</i> – prežitie spoločných chvíľ, spoznávanie okolia Košíc	Spoznávanie rekreačného strediska Čermeľ – Alpinka, prežitie radostných chvíľ pri jazde vláčikom, zábavné predpoludnie na detskom ihrisku, účasť na vystúpení šaša.
15.06.17	<i>MDD</i> – oslava sviatku detí	Prežitie sviatku detí spoločne s rodičmi: maľovanie na tvár, jazda na poníkovi, vedomostné a športové súťaže, zábavný program z Funparku v spoločnosti maskota Mimoňa.

15.06.17	<i>Rozlúčka s predškólákmi – uvedenie si role budúceho prváka</i>	Odozdanie osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania, odozdanie darčiekov, spoločná oslava budúceho prváka za prítomnosti rodičov.
----------	---	--

### 10. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila a prezentácia materskej školy na verejnosti

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
23.10.16	<i>Úcta k starším - zhotovenie darčiekov pre seniorov obce Nižný Klátov</i>	Uctiť si starých rodičov a všetkých seniorov v Nižnom Klátove, rozvíjanie jemnej motoriky pri zhotovovaní výrobkov.
november december 16	<i>Dentalalarm – osvetový program o správnej prevencii pred zubným kazom</i>	Učenie sa správnej technike čistenia zúbkov, spoznávanie stavby zúbkov a chrupu, oboznámenie sa s nutnosťou správnej a zdravej výživy pre zdravý chrup.
13.12.16	<i>Vianočná besiedka – pripraviť kultúrny program s vianočnou tematikou pre rodiny</i>	Predviesť nacvičený kultúrny program pred rodičmi a starými rodičmi, oslava vianočných sviatkov.
13.02.17	<i>Zdravé očka – preventívne odborné meranie zraku detí priamo v MŠ</i>	Zmeranie zraku detí pomocou bezdotykového prístroja Plusoptix.
30.05.17	<i>Besiedka ku Dňu matiek - prostredníctvom pripraveného programu poďakovať mamičkám a ostatným členom rodiny za ich starostlivosť</i>	Predviesť nacvičený kultúrny program pred rodičmi a starými rodičmi, oslava Dňa matiek.
06_17	<i>Zber papiera - zvýšiť environmentálne povedomie detí a viesť deti k separovaniu odpadu</i>	Zbieranie papiera spolu so zákonnými zástupcami a kolektívom materskej školy. Zo získaných finančných prostriedkov budú zakúpené pomôcky do MŠ.

### 11. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Projekt MŠ	<i>Vikendový zajačik</i>	Zapojiť rodičov do spolupráce s materskou školou prostredníctvom hračky a jej prijatím do chodu rodinného života. Cieľová skupina: deti a rodičia.	celý školský rok 2016/2017
OZ Zdravé	<i>Dentalalarm</i>	Zlepšiť stav ústneho zdravia na	november,

d'asná		Slovensku. Cieľová skupina: deti.	december 2016
Projekt MŠ	<i>Babka a dedko čítajú</i>	Nadobudnúť pozitívne zážitky a skúsenosti s písanou rečou prostredníctvom budovania kladného vzťahu a úcty k starším ľuďom. Cieľová skupina: deti a starí rodičia, resp. seniori.	celý školský rok 2016/2017
Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska	<i>Zdravé očka</i>	Zachytiť začínajúce očné poruchy a ochorenia. Cieľová skupina: deti	13.02.17
Projekt MŠ	<i>Čítaj, koľko vládzeš</i>	Zvýšiť záujem o detskú literatúru a o aktívnu prácu s knihou prostredníctvom rodiny. Cieľová skupina: deti a rodičia	celý školský rok 2016/2017

### 13. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2016/2017 bola v dňoch 03.10. a 04.10 2016 vykonaná kontrolná činnosť Štátnou školskou inšpekciou. Predmet školskej inšpekcie: stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesťročných detí v MŠ. Inšpekcia bola vykonaná počas výchovno-vzdelávacích činností učiteľky (v čase písania tejto správy už nie v pracovnom pomere) a kontrolované boli písomné materiály a povinná školská dokumentácia.

Záveru inšpekčnej činnosti podľa Správy o výsledkoch školskej inšpekcie zo dňa 19.10.16: K slabým stránkam sledovaných výchovno-vzdelávacích činností patrila celková úroveň ich riadenia bez rešpektovania rozdielných výchovno-vzdelávacích potrieb detí, čo negatívne ovplyvňovalo ich záujem i možnosť primeraného rozvoja dosiahnutej výkonovej úrovne. Nevytváranie adekvátnych podmienok pre realizáciu edukačných činností bez využitia účinných stratégií, uplatňovania didaktických zásad a zväčša aj inšpiratívnych učebných pomôcok nepodnecovalo ich aktivitu pri rozvíjaní zvlášť poznávacích procesov, hodnôt a postojov. Deti nemali vytváraný náležitý priestor pre uplatňovanie vlastných skúseností, predstavivosti, vyjadrovanie myšlienok i názorov, získavanie informácií z rôznych zdrojov. Boli iniciované k interpretácii jednoduchých výrokov poddimenzovaných vo vzťahu k ich potenciálnej rozvojovej úrovni. Osvojené spôsobilosti preukazovali skôr v pohybových hrách, pri manipulácii s dostupným hrovým a kreslicím materiálom, v činnostiach s interaktívnou tabuľou, pri ktorých zachovávali zväčša primerané techniky. Ich výkony boli len ojedinele priebežne hodnotené, záverečné hodnotenia činností učiteľka nerealizovala. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí nepodporovala. Zlepšenie si vyžaduje realizácia zdravotných cvičení, uplatňovanie odporúčaných metodických postupov pri rozvíjaní grafomotorických spôsobilostí detí, ich dôsledné usmerňovanie pri dodržiavaní dohodnutých pravidiel správania sa v kolektíve triedy.

ŠŠI odporúčala v rámci interného vzdelávania na pedagogických radách zaradiť témy súvisiace s analýzou obsahu metodických príručiek k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, kontrolovanou činnosťou overovať využívanie metodických odporúčaní realizácie výchovno-vzdelávacích činností.

### 14. Vnútroškolná kontrolná činnosť pedagogických zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly bolo získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy prioritne v zmysle obsahu inšpekčných úloh Štátnej školskej inšpekcie a metodicko-poradenská činnosť na škole v záujme zlepšenia úrovne

výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového chodu materskej školy a odstránenia prípadných nedostatkov.

Pedagogická kontrola v školskom roku 2016/2017 bola prioritne zameraná na:

- hospitácie zamerané na zistenie úrovne 5-6 ročných detí a detí s OPŠD a stav výchovno-vzdelávacej činnosti pri týchto deťoch so zameraním na dosiahnutie školskej pripravenosti,
- hospitácie zamerané na zistenie a prehodnotenie nadobudnutých vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov pri absolvovaní kontinuálneho vzdelávania a ich implementácie do výchovno-vzdelávacej činnosti: oblasť IKT (práca s interaktívnou tabuľou, kreslenie v RNA programe, oblasť predčitateľskej gramotnosti, priestorová orientácia).
- pozorovanie tvorby motivačného prostredia k pohybu detí počas celého dňa pobytu v materskej škole prostredníctvom využitia rôznorodých stratégií,
- kontrola plnenia Školského vzdelávacieho programu,
- pozorovanie tvorby motivačného materiálno-priestorového prostredia podľa aktuálnych potrieb výchovno-vzdelávacích činností.

Vykonaných bolo spolu 6 hospitácií.

### **15. Priestorové a materiálne podmienky školy**

Materská škola je jednotriedna. Poskytuje celodennú alebo poldennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Okolo materskej školy sa nachádza školský dvor/záhrada s preliezkami, šmýkačkami a funkčným pieskoviskom. Materská škola je vybavená prostredím, ktoré v plnej miere zohľadňuje princípy a zásady predprimárneho vzdelávania. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria hračky a nábytok pre deti. Trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. Trieda je vybavená počítačom, interaktívnou tabuľou a tlačiarňou. Trieda je rozdelená do hrových kútikov: kuchynka, oddychová zóna, konštruktívne hry, kútik so zvieratkami, detská knižnica a iné podľa aktuálnosti výchovno-vzdelávacích činností. Materská škola má aj samostatnú miestnosť – spálňu k odpočinku detí. Časť tejto miestnosti je využívaná ako telocvičňa detí a následne zariadená potrebným telovýchovným náradím a náradím. V triede bude doplnený prírodovedný kútik a kútik vybavený prostriedkami potrebnými k prírodovedným a fyzikálnym pokusom.

Materiálno-technické podmienky materskej školy je potrebné doplniť edukačnými pomôckami, s ktorými môže dieťa následne samo manipulovať a tiež materiálom, ktorý podporuje a stimuluje kognitívny vývin dieťaťa. Telocvičňu je potrebné doplniť balančnými doskami a prekážkovou dráhou. Školský dvor doplníme prístreškom, ktorý zabezpečí pobyt na vzduchu aj v daždivom počasí. Tiež bude doplnené menšie pieskovisko a trampolína.

### **16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Všeobecným záväzným nariadením č. 3/2011 obce Nižný Klátov bol príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole mesačne na jedno dieťa 8 €. Školné za školský rok 2016/2017 vyplatili zákonní zástupcovia spolu: 1272 €.

### **17. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na obdobie 2016/2018.**

Všeobecným cieľom koncepčného zámeru rozvoja materskej školy v Nižnom Klátove je určiť základné vízie rozvoja školy na obdobie 2 roky, ktorý bol špecifikovaný na čiastkové ciele:

- Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov.
- Inovovať materiálno-technické zabezpečenie školy vzhľadom k novému obsahu štátneho kurikula.

Špecifický cieľ „Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu“ bol plnený prostredníctvom dôslednej realizácie vnútornej kontroly pedagogickej činnosti, na základe

výsledkov Štátnej školskej inšpekcie boli prijaté opatrenia. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili niekoľkých odborných seminárov a odborných konferencií, z ktorých poznatky implementovali do praxe. Zvyšovať kvalitu sa darilo aj diferenciaciou cieľov a úloh kladených na deti, postupným zavádzaním zážitkového učenia a možností inovatívnych prístupov.

Špecifický cieľ „Podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov“ - pedagogickým zamestnancom bolo umožnené kontinuálne vzdelávanie prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov, vzdelávanie na seminároch a konferenciách, neformálne vzdelávanie a samoštúdiom. Kontinuálne vzdelávanie bolo realizované podľa plánu kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017. Seminárov, konferencií a neformálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali podľa ponuky a vlastného záujmu. Zriaďovateľ materskej školy finančne podporil vzdelávanie a to: Hejného metóda (1 pedagogický zamestnanec), Agresia a agresivita (2 pedagogickí zamestnanci).

Špecifický cieľ „Inovovať materiálo-technické zabezpečenie školy vzhľadom k novému obsahu štátneho kurikula“ - bolo zakúpených množstvo pomôcok za finančnej podpory zriaďovateľa MŠ a OZ Klatovčaník: 2x ribstoly, gymnastická lavička, telocvičné náčinie, magnetická skladačka, skladačka Hubelino, 2x edukačné puzzle, množstvo výtvarného a pracovného materiálu, detské knihy a odborná literatúra, detské koráliky, 10x logická hra Logico Primo, motorický padák na cvičenie, čiapky zvieratiek na dramatizáciu, podložka k Bee Bot, kinetický piesok, 2x twist lopta, drevený vláčik, drevené autá s príslušenstvom atď.

## **18. Spolupráca školy s rôznymi subjektami**

### **Spolupráca s rodičmi detí**

- tvorivé vianočné dielne v MŠ,
- tvorivé vianočné dielne v ZŠ,
- Mikuláš a vianočná besiedka,
- Besiedka ku Dňu matiek,
- Návšteva domácej farmy,
- Moje zvieratko v MŠ,
- oslava MDD,
- rozlúčka s predškólákmi.

### **Spolupráca so Základnou školou v Nižnom Klátove**

- spoločná návšteva divadelného predstavenia Polepetko,
- spoločná návšteva Planetária,
- tvorivé vianočné dielne rodičov a detí,
- návšteva riaditeľky ZŠ v MŠ: vedenie školy poctilo svojou návštevou triednu schôdzku v materskej škole s cieľom odprezentovať vyučovaciu a záujmovú činnosť školy,
- spoločná návšteva výchovného koncertu ZUŠ Jantárová, Košice,
- Čítanie prvkov,
- Deň otvorených dverí,
- spoločnú účasť na podujatí organizovanom hasičmi a autoškolou Karima.

### **Spolupráca s CPPPaP Slovenskej jednoty v Košiciach**

Testy školskej zrelosti boli zrealizované priamo v CPPPaP u 3 detí, odklad povinnej školskej dochádzky nebol odporúčaný ani v jednom prípade. Bolo realizované jedno psychologické vyšetrenie z dôvodu predčasnej zaškolenosti, ktoré na základe výsledkov nebolo odporúčané. Jedno dieťa bolo psychologicky vyšetrované z dôvodu psychologického poradenstva.

### **Spolupráca s ČŠPP Bocatiova 1, Košice**

Jedno dieťa zaradené ako dieťa so ŠVVP bez individuálneho začlenenia v podmienkach MŠ.

### **19. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky**

- organizovanie množstva školských a mimoškolských aktivít,
- výborná spolupráca so zriaďovateľom,
- modernizácia materiálneho vybavenia,
- využívanie tvorivých metód výchovy a vzdelávania,
- pedagogická diagnostika,
- tvorba a realizácia školských projektov,
- iniciatívnosť k vyhľadávaniu a k zapájaniu sa do mimoškolských projektov.

### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- vo výchove a vzdelávaní vid'. Hodnotenie dosiahnutia výkonnej úrovne detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach,
- stále chýbajú edukačné pomôcky vzhľadom k možnostiam plnenia výkonových štandardov štátneho kurikula (2016),
- v spolupráci s rodinou vzhľadom k jednotnému výchovnému pôsobeniu na deti.