

# Materská škola Nižný Klátov, Čaksová 167/1

## S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2015 / 2016

### 1. Základné identifikačné údaje o škole :

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Názov školy :</b>      | Materská škola   |
| <b>Adresa školy :</b>     | Nižný klátov, Čaksová 167 / 1, 044 12                        |
| <b>Telefónne číslo :</b>  | 055 / 30 30 266  |
| <b>IČO :</b>              | 710025726  |
| <b>Riaditeľka školy :</b> | zastupujúca riaditeľka Gabriela Čonka – Skybová, od 5.4.2016 |

### 2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi :

|  |   |
|--|---|
| <b>Názov:</b> Obec Nižný Klátov                      | <b>IČO:</b> 00 324 507                            |
| <b>Adresa:</b> Nižný Klátov, Hlavná 1 / 1, 044 12    | <b>e-mail. adresa:</b> obec.n.klatov@netkosice.sk |
| <b>Telefónne číslo:</b> 055 /729 60 33               | <b>faxové číslo:</b> 055 /729 60 33               |
| <b>Starostka obce :</b> PhDr. Ing. Marcela Jokel'ová | <b>webová stránka:</b> www.niznyklatov.sk         |

### 3. Údaje o rade školy a iných poradových orgánoch školy

Rada školy pri MŠ je zvolená na 4 – ročné obdobie.

Ak dieťa rodiča, ktorý je zvolený do rady školy, odchádza do ZŠ tak jeho mandát v rade zaniká a na najbližšom rodičovskom združení sú zvolení noví zástupcovia rodičov.

#### 3.1 Členovia rady školy

Rada školy pri Materskej škole Nižný Klátov, Čaksová 167/1 bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 5996/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách.

| <b>P.č.</b> | <b>Meno a priezvisko</b> | <b>Funkcia</b> | <b>Zvolený / delegovaný / menovaný / za</b> |
|-------------|--------------------------|----------------|---|
| 1.          | Miroslava Antolová       | predseda       | za rodičov / zvolený                        |
| 2.          | Lucia Jenigárová         | podpredseda    | za rodičov / zvolený                        |
| 3.          | Eva Truhanová            | tajomník       | za pedag. zamestnancov / menovaný           |
| 4.          | Anastázia Benešová       | člen           | za nepedagog. zamestnancov / zvolený        |
| 5.          | Kamil Haraj              | člen           | za zriaďovateľa / delegovaný                |

#### 4. Štatistické údaje o materskej škole k 31.08.2016

- výchovná starostlivosť : celodenná 3 -6 ročné deti
- právna subjektivita: nie
- elokované pracoviská MŠ: nie
- celkový počet tried v MŠ: 1 počet detí v MŠ spolu: 20
- počet dvojročných detí: 2 počet 3-4 ročných detí: 8
- počet 4-5 ročných detí: 7 počet 5-6 ročných detí: 4
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo **sociálne zvýhodneného prostredia**: 0 z toho 5-6 ročných: 0
- počet rómskych detí zo **sociálne znevýhodneného prostredia**: 0 z toho 5-6 ročných: 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 3
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 0

#### Zamestnanci školy:

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy- fyzický stav: 2 prepočítaný stav: 2
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ: 0 spôsob ich financovania: -
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ: 0 na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ- fyzický stav: 1 prepočítaný stav: 0,5
- a 3 zamestnankyne ŠJ prepočítaný stav: 3

#### Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka za celý školský rok: 11,09 %
- september: 13,45 %
- október: 11,09 %
- november: 8,35 %
- december: 11,56 %
- január: 11,70 %
- február: 9,75 %
- marec: 11,00 %
- apríl: 12,00 %
- máj: 13,00 %
- jún: 9,00 %

- počet nevybavených žiadostí rodičov do MŠ: 0

#### 5. Údaje o aktivitách školy:

##### A) Vystúpenia

- \* Vianočné besiedky
- \* Veľkonočné sviatky
- \* Deň matiek
- \* Rozlúčka s MŠ

## **B) Doplnkové aktivity MŠ:**

September:

- Monitorovanie logopedičkou
- Návšteva obecnej knižnice
- Zdravie v košíku- výstava ovocia a zeleniny

Október:

- Turistická vychádzka
- Vystúpenia detí pre dôchodcov- úcta k starším
- Šarkaniáda

November:

- Bábkové predstavenie- bábkové divadlo Košice
- Tvorivé dielne- Ikebana

December:

- Sokoliari

Január:

- Návšteva ZŠ

Február:

- Karneval v MŠ
- Monitorovanie školskej zrelosti psychologičkou z ped. psy. poradcom: 3 deti
- Exkurzia pošta
- Výstava výrobkov z odpadkového materiálu

Marec:

- Návšteva obecnej knižnice- výstava kníh
- Bezpečná škôlka- návšteva polície v MŠ
- Výstava tradičných i netradičných kraslíc

Apríl:

- Návšteva rodinnej farmy
- Kanisterapia
- Hravenisko

Máj:

- Bábkové predstavenia- bábkové divadlo Košice
- Deň matiek v obci- vystúpenia s kultúrnym programom pre mamy a staré mamy
- Ujo Ľubo
- Návšteva ZŠ
- Fotografovanie detí z celej MŠ

Jún:

- Športová olympiáda- MDD
- Návšteva ZOO, Dinopark
- Bábkové predstavenie- bábkové divadlo Košice spojené z exkurziou mesta Košice
- Monitorovanie detí- výstupná diagnostika detí špeciálnym pedagógom
- Rozlúčka z predškolákmi

(nástenky v MŠ a kronika MŠ- priebežne počas školského roka)

### **C) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

#### ➤ **bol dôsledne splnený**

Štátny vzdelávací program pre materské školy DIEŤA A SVET, ktorý tvoria tieto tematické okruhy:

## **JA SOM , PRÍRODA, ĽUDIA, KULTÚRA**

Ich zameranie:

**Ja som** - na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

**Ľudia** - na rozvíjanie sociálnych skúsenosti a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktívnymi ľuďmi, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách ( ďalší ľudia, ľudstvo).

**Príroda** - na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie pohľadu na svet a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavania základných vedomostí o zemi a vesmíre.

**Kultúra** - na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobne, literárne a výtvarnej kultúry (svet-hry, svet umenia).

**V súlade so Štátnym vzdelávacím programom, vzdelávacími štandardami, učebnými osnovami a integráciou prierezových tém bol vypracovaný v septembri 2015 nový školský vzdelávací program: Dúhový svet.**

Jeho cieľom bolo:

- uplatňovanie humanistickej výchovy a vzdelávania s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a právach na vlastnú individualitu a práva na celostný rozvoj osobnosti,
- formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií s ohľadom na vývinové špecifiká predškolského veku,
- rozvíjanie emocionálnej inteligencie u detí a schopnosti prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh/ pracovať aj doma s maskotom Dúhenkou/
- zvýšenú pozornosť venovať využívaniu nových trendov v edukačnom procese
- zabezpečenie kvality prípravy detí pre vstup do ZŠ

Pre dosiahnutie cieľov spomínaných boli u detí rozvíjané kľúčové kompetencie.

- Psychomotorické
- Osobnostné /intrapersonálne/
- Sociálne /interpersonálne/
- Komunikatívne
- Kognitívne: a) elementárne základy riešenia problémov  
b) elementárne základy kritického myslenia  
c) elementárne základy tvorivého myslenia
- Učebné
- Informačné

### **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov**

- **Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy** pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svojej schopnosti sme uplatňovali metódu problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

**Hodnotenie:** Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce.

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, zo zameraním na deti s odloženou školskou dochádzkou postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPPaP, rodičmi a učiteľkami 1. roč. ZŠ. U detí s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov. Plnenie sledovať priebežne a zintenzívniť v druhom polroku.

**Hodnotenie:** Spolupráca so ZŠ a CPPPaP je na dobrej úrovni a je funkčná.

- **Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva**, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho

špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky. Učiteľky prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku aby vytvárali základy osobnej zodpovednosti. V prístupe k deťom uprednostňovať pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bude zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

**Hodnotenie:** Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činností potrebám jednotlivcov a skupine detí. V triede sa uskutočnili dni DOD, vianočné besiedky, karneval, oslavy dňa matiek, MDD, v závere školského roka rozlúčku v MŠ.

**Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

- Príprava detí na vstup do ZŠ
- Pohybová výchova
- Tvorivé dielne- LEGO
- Práce detí s PC

**Oblasti v ktorých sú nedostatky:**

- Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou
- |                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>vo výchovne oblasti</b> | - negatívne prejavy správania sa u detí |
| <b>v jazykovej oblasti</b> | - nesprávna výslovnosť u detí           |

## **Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene rozvíjali všetky oblasti – psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu.**

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí.

Vytvárali sme motivujúce prostredia, orientovali sme sa na oblasti príťažlivé pre deti.

Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomných rešpektovaním, komunikáciu a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ.

Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím / anglickým / jazykom – krúžok 6 mesiacov.

Systematickosťou vo výchovno-vzdelávacom procese sme podporovali tieto prierezové témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj**, kde sme rozvíjali základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania detí s dospelými. ( prosociálnymi aktivitami, hrami, ranným kruhom...).

**V ochrane života a zdravia** sme sa zameriavali na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu a zdraviu svojmu i iných, rozhovormi o zdravej výžive, pravidelným otužovaním vzduchom a vodou, pravidelnými vychádzkami, cvičení...výchovou ku zdravému životnému štýlu.

**V dopravnej výchove** sme pripravovali detí na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Deti sa učili základné dopravné značky, využívanie prechodu pre chodcov, ostražitosť a pozornosti a dôslednosti využitia reflexných viest v tme : „vidieť, byť videný“.

**Enviromentálnou výchovou** sme rozvíjali enviromentálne cítenie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírode živej a neživej priamym pozorovaním, výletmi, vychádzkami, návštevou ZOO, sedením a pozorovaním rastlín...

**V mediálnej výchove** sme deti viedli k orientácii sa v mediálnom svete. Pozeraním televíznych programov vhodne volených pre deti, prácou s počítačom výchovno-vzdelávacími hrami.

**Multikultúrnou výchovou** sme utvárali povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

**Výchova k tvorivosti** sme využívali a skvalitňovali vo všetkých výchovných zložkách počas celého dňa a podporovali sme obrovskú dávku fantázie, ktorou sa vyznačuje obdobie predškolského veku. Vytvorili sme priaznivú klímu, estetické a podnetné prostredie, učili ich nachádzať krásu v prírode a okolí, výtvarnými a inými umeleckými prostriedkami ich prezentovať. Sústredili sme sa na rozvoj divergentného myslenia kladením otázok, umožňujúc deťom produkovať rozmanité riešenia, rozvoj flexibility, originality a podporovali sme nebojnosť z imanigácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej. Uplatňovali sme **Informačno-komunikačnú technológiu** v práci s detskými edukačnými softvérmi. Pre deti je to obohatenie a radosť zo získavania nových vedomostí záujmovou formou.

### **Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa**

Deti dokážu využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky o sebe, svojej rodine, blízkom i vzdialenom okolí. Prirodzený prejav zvedavosti a spontánnosť záujmu o spoznávanie nového, aj abstraktného s nadšením pozorujú, vnímajú, k čomu sme im v edukačnej činnosti poskytovali priestor na sebarealizáciu, sebaopoznávanie, sebahodnotenie. Zvýšenú pozornosť venovali jazykovej výchove a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí. Realizovali sme edukáciu v sedení v kruhu, kde sú si všetci rovní, deti voľnejšie vyjadrujú svoje pocity, viedli sme ich k vzájomnému počúvaniu, k tvorbe pravidiel. Deti dokážu aplikovať poznatky a skúsenosti v hrách a rôznych aktivitách, vedia zhodnotiť vlastné výkony a výkony iných. Najobľúbenejšie boli námetové hry, hry s prvkami tvorivej

dramatiky. Schopnosť dedukcie, analýzy, syntézy a generalizácie u detí je veku primeraná. Zúčastnili sme sa pozorovacích aktivít, ktoré hodnotím vysoko pozitívne, sú veľkých prínosom pre rozvoj osobnosti dieťaťa.

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- Nesprávna a nezreteľná výslovnosť hlások a hláskových skupín u jednotlivcov,
- V orientácii v časových vzťahoch,
- V poznávaní niektorých geometrických tvarov,
- V upevňovaní poznatkov o svojom bydlisku,
- V upevňovaní názvov zvierat a ich mláďat,
- V poznávaní, opisovaní a rozlišovaní prírodných javov.

**Východiská:**

- deti aj naďalej povzbudzovať v bežnej komunikácii
- naďalej preferovať kombinované formy učenia vzhľadom na heterogénnu triedu
- zamerať sa na úlohy, ktorými detí vedieme k uvažovaniu, riešeniu logických úloh.

**V perceptuálno-motorickej oblasti** sme využívali rôzne druhy pohybových činností, hier na rozvoj telesnej zdatnosti a upevnenie zdravia. Menej pohybovo zdatné deti sa metódou príkladu a pohybového vzoru stali pohybovo zdatnejšie.

V perceptuálno-motorickej oblasti nám ku dobrej práci prinieslo diagnostikovanie detí a sledovanie ich držanie tela, laterality a palantogramov. Na základe týchto zistení sme zaraďovali do edukácie rôzne cvičenia a hry. Grafomotorika u detí, ktoré nastupujú do 1.ročníka je na dobrej úrovni. Celkovo v hrubej motorike dosahujú lepšie výkony ako v jemnej.

U dievčat je zjavná jemná motorika a tvorivosť pri kreslení, vystrihovaní a tým následným vyrábaním si listov, obálok, hier na veľmi dobrej úrovni. U chlapcov je na vyššej úrovni hrubá motorika.

Celkovo majú deti veľmi dobre vyvinutú jemnú motoriku pekne a rady zhotovujú výtvary strihaním, lepením, kombinovaním. Jednotlivé deti však potrebujú povzbudenie a častejšie usmernenie.

V tejto oblasti sme sa zaznamenali na tieto **nedostatky**:

- v sebaobslužných činnostiach – návyky správneho stolovania, držanie príbora,
- v dodržaní sklonu papiera pri kreslení,
- v kreslení uvoľnenou rukou, plynulo a smelo,
- u jednotlivcov – slabá manipulácia s nožnicami, pri grafomotorickom kreslení neprimeraný

**Východiská:**

- viac sa venovať grafomotorickému kresleniu, strihaniu a manipulácii s drobnými predmetmi s deťmi so slabšou vizuomotorikou a jemnou motorikou,
- spolupracovať s rodinou,
- nepredkladať deťom hotové poznatky, smerovať k aktívnemu prijímaniu poznatkov.



## ***Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa***

Pre osobnostný rozvoj dieťaťa sme sa v priebehu celého šk. roka snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu. Využívali sme zážitkové učenie, uplatňovali prosociálny výchovný štýl pre oboznámenie detí so základnými spoločenskými pravidlami, toleranciou, spolupatričnosťou, aby deti nadobudli schopnosť spolupracovať, prejavíť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti vedia prejavíť náklonnosť, tešia sa so svojho úspechu a úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli na spôsoby riešenia konfliktov, udržiavanie harmonických vzťahov. Deti dokážu zhodnotiť vlastné konanie a správanie, uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom k ostatným deťom.

V tejto oblasti sme sa zaznamenali na tieto **nedostatky**:

- nízka úroveň hodnotenia vlastného výkonu a výkonu iných,
- vo výslovnosti správnych a zreteľných hlások a hláskových skupín,
- v nenásilnom riešení konfliktov s inými deťmi,
- v prijatí názorovej odlišnosti,
- v obhajovaní nenásilného vlastného stanoviska v prípade vzniku konfliktu.

### **Východiská:**

- viac sa venovať grafickému kresleniu, strihaniu a manipulácií s drobnými predmetmi, s deťmi so slabšou vizuomotorikou a jemnou motorikou,
- v spolupráci s rodičmi naďalej odstraňovať prirodzenú agresivitu pri hrách.

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov rečovým prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania, budeme rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a dbať na správne držanie grafického materiálu. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme deti viesť k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

## **6. Legislatíva**

v tomto šk. roku 2015/2016 bol upravený **nový školský poriadok, vnútorný poriadok a prevádzkový poriadok.**

## **7. Spolupráca s inými inštitúciami**

- Okresný úrad – odbor školstva – odborné konzultácie a poradenstvo
- Obec Nižný Klátov
- ZŠ Nižný Klátov
- Obecná knižnica Nižný Klátov
- PPP Košice, Slovenskej jednoty
- Logopedická poradňa
- BD Košice

## **8. Spolupráca s rodičmi**

- snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva,
- rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v MŠ prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteliek pre rodičov, spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu ( prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení),
- učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prospievaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť
- pedagogickí zamestnanci poskytovali rodičom poradenský odborný servis vo výchovno-vzdelávacích veciach pre potreby rodičov,
- pedagogickí zamestnanci informovali rodičov o platnej legislatíve pre MŠ a organizačnom usporiadaní života detí v MŠ,
- rodičia pripravili mikulášske balíčky,

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku šk. roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a šk. roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na šk. rok, informujeme ich o podmienkach šk. stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi. Ďalšie stretnutie sa uskutočňujú v triede, kde triedna učiteľka /riaditeľka / s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Rada školy zasadá v priebehu šk. roka štyri krát. Na septembrovom zasadnutí Rada školy prerokúvava Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v uplynulom šk. roku, návrh organizácie školy na nasledujúci šk. rok ( počet detí v triede ,

zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky atď...) Okrem tohto sa do programu rokovaní zaraďujú aktuálne problémy školy.

V Nižnom Klátove : 28.06.2016

**Vypracovala: Gabriela Čonka - Skybová**  
**zastupujúca riaditeľka materskej školy**

MATERSKÁ ŠKOLA NIŽNÝ KLÁTOV, ČAKSOVÁ 167/1, 044 12

## ROZPIS DENNÝCH ČINNOSTÍ PRE MŠ SO SPOLOČNOU JEDÁLŇOU

Trieda : zmiešaná 3-6 ročné deti príp. /2,5 ročné/

Heterogénna

Školský rok: 2015/2016

Riaditeľka: zastupujúca riaditeľka Gabriela Čonka – Skybová

Triedna učiteľka: zastupujúca triedna učiteľka Gabriela Čonka – Skybová

| Čas          | Činnosti  |
|--------------|---|
| 7.00 - 8.30  | Príchod detí do MŠ, privítanie, hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity<br>Ranný kruh – spoločné diskutovanie, navrhovanie aktivít |
| 8.30 - 9.30  | Osobná hygiena, desiata   |
| 9.30 - 11.20 | Edukačné aktivity, pobyt vonku  |
| 11.20- 14.20 | Osobná hygiena, obed<br>Odpočinok<br>Pohybové a relaxačné cvičenia, osobná hygiena  |
| 14.20- 15.00 | Olovrant  |
| 15.00- 16.30 | Hry a hrové činnosti-individuálne, skupinové, priamo i nepriamo usmernené: jazykové chvíľky, edukačné aktivity, hodnotenie dňa.                                   |

**Správa o výsledkoch podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
materskej školy Nižný Klátov, Čaksová 167/1, 044 12  
za školský rok 2015/2016**

**Vyjadrenie rady školy:**

**Rada školy pri MŠ Nižný klátov odporúča zriaďovateľovi Obec Nižný Klátov**

**Schváliť - ~~neschváliť~~**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Nižný klátov Čaksová 167/1, 044 12 **za šk.rok 2015/2016**

.....

**podpis predsedu Rady školy**

Predseda Rady školy pri Materskej škole Nižný Klátov, Čaksová 167/1, 044 12  
**Miroslava Antolová zvolená v školskej rade zo dňa 02.10.2015**

**Obec Nižný Klátov, Hlavná 1/41, Nižný Klátov 044 12**

**schvaľuje - ~~neschvaľuje~~**

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Nižný Klátov, Čaksová 167/1 za **školský rok 2015/2016**

.....

**podpis starostky obce**