

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2018/2019

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 2. septembra 2019.

.....
PaedDr. Eva Sobinkovičová
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v Rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy dňa 9. 09. 2019.

Rada školy **odporúča** neodporúča zriaďovateľovi Obec Nižný Klátov schváliť správu.

.....
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa

Obec Nižný Klátov

- **schvaľuje**
- ~~neschvaľuje~~

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2018/2019.

.....
Ing. Gabriela Staníková
starostka

Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ, Čaksová 167/1, Nižný Klátov.
5. Ďalšie podklady :
 - a) Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
 - b) Plán spolupráce so ZŠ Nižný Klátov
 - c) Plán aktivít a podujatí na školský rok 2018/2019
 - d) Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy
 - e) Zápisnice z pedagogických rád
 - f) Pedagogická diagnostika detí
 - g) Polročné a koncoročné správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach

Vypracovala:

PaedDr. Eva Sobinkovičová – riaditeľka školy

dňa 30.08.2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2018/2019

A) Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Čaksová 167/1, 044 12 Nižný Klátov
Telefónne číslo	055/3030266
E-mailová adresa	msniznyklatov@gmail.com
www adresa	www.msniznyklatov.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Nižný Klátov, Hlavná 1/1, 044 12 Nižný Klátov

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Eva Sobinkovičová	riaditeľka školy
Gabriela Kövérová	vedúca ŠJ

3. Údaje o Rade školy

Rada školy pri MŠ Nižný Klátov, Čaksová 167/1, 044 12 Nižný Klátov, bola zriadená dňa **21. 05. 2018** v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov. Na svojich zasadnutiach Rada školy prerokovala a schválila plán práce Rady školy na školský rok 2018/2019, vyjadrila sa k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti oboznámila sa s pripravovanými aktivitami materskej školy. Rada školy bola oboznámená so školským poriadkom a so školským vzdelávacím programom. V decembri 2018 bol Obecným zastupiteľstvom v Nižnom Klátove delegovaný p. Ing. Róbert Balog. Informácie o kompetenciách Rady školy sú uvedené na http://www.niznyklatov.sk/wp-content/uploads/skolstvo/MS/Info_rada_MS.pdf.

Členovia Rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Ing. Dávid Korl	predseda	zákonných zástupcov
2.	Mgr. Renáta Bernátová	podpredsedníčka	zákonných zástupcov
3.	Ing. Róbert Balog	člen	zriaďovateľa
4.	Jiřina Kolesárová	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Jana Raffaelis	člen	pedagogických zamestnancov

4. Iné poradné orgány školy

Pedagogická rada

Pedagogická rada v školskom roku 2018/2019 uskutočnila 3 riadne zasadnutia podľa plánu pedagogický rád. Pedagogická rada rokovala tiež priebežne počas školského roka podľa potrieb prostredníctvom krátkych zasadnutí. Pedagogická rada mala troch členov pozostávajúcich z pedagogických zamestnancov školy.

5. Údaje o počte detí k 15.9.2018

Trieda	Vekové zloženie detí v triede	Kapacita	Počet zapísaných detí	Z počtu zapísaných detí			
				Počet detí 2-roč.	Počet 5-6/7 roč. detí	Počet detí v hmotnej núdzi (HN) spolu	Počet detí so ŠVVP
1	3-7 ročné	14	15	0	4	0	1
2	2-3 ročné	16	10	9	0	0	0

Údaje o počte detí k 31.8.2019

Trieda	Vekové zloženie detí v triede	Kapacita	Počet zapísaných detí	Z počtu zapísaných detí			
				Počet detí 2-roč.	Počet 5-6 roč./7 roč. detí	Počet detí v hmotnej núdzi (HN) spolu	Počet detí so ŠVVP
1	3-7 ročné	14	15	0	4	0	1
2	2-3 ročné	16	10	10	0	0	0

Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2019 začnú plniť povinnú školskú dochádzku
Základnú školu budú v školskom roku 2019/2020 navštevovať 3 deti, ktoré dovŕšili 6 a 7 rokov a pre ktoré podľa platnej legislatívy začína povinná školská dochádzka. Deti sú zapísané do Základnej školy v Nižnom Klátove. Jedno dieťa dostalo na základe odporúčania CPPP a MŠ odklad povinnej školskej dochádzky.

Prehľad dochádzky podľa priemeru

Mesiac	Počet detí v priemere 1. trieda	Počet detí v priemere 2. trieda	Počet detí v priemere spolu
September	9,6	5,2	14,8
Október	11,6	6	18,2
November	11,1	6	17,6
December	10,4	5,5	16
Január	9,5	6,7	16,2
Február	7,3	4,2	11,5
Marec	10,2	5,8	16,5
Apríl	11,1	6,8	18
Máj	10,3	5,5	15,3
Jún	13,5	6,7	20,2
August	Počet prihlásených: 15 Počet prihlásených z MŠ Hýľov: 3	Počet detí v priemere spolu:	

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia

Materská škola realizovala výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa Školského vzdelávacieho programu Dúhový svet vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platného od 1.9.2016. Školský vzdelávací program bol na začiatku tohto školského roka revidovaný: zmena počtu tried, doplnenie vymedzenia vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, úprava materiálo-technických a priestorových podmienok, úprava vydania osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V tomto školskom roku boli v prevádzke 2 triedy: trieda 1 (3 – 6 ročné deti) a trieda 2 (2 – 3 ročné deti). V doobedňajších hodinách sa realizoval výchovno-vzdelávací proces v oboch triedach a prítomné boli 2 učiteľky. V poobedňajších hodinách sa triedy spájali a v prevádzke bola len trieda 1 s jednou učiteľkou.

V triede 1 boli preferované stratégie zážitkového učenia, bádateľstva a stratégie výučby vonku. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bola cieľná stimulácia senzorického systému cez praktickú manipuláciu s rôznorodým materiálom. Realizovaný bol jeden stimulačný program: Stimulačný program prevencie porúch učenia u detí predškolského veku. Deti sa zapojili do mimoškolských projektov Labák a Zober ma von. Tiež boli v tejto triede realizované sezónne činnosti v podobe lyžiarskeho výcviku a predplaveckého výcviku.

V triede 2 sa pristupovalo k deťom individuálne. Počas adaptačného pobytu mali mamičky detí možnosť zúčastňovať sa výchovno-vzdelávacieho procesu podľa potrieb detí tak, aby bola zmiernená adaptačná záťaž na deti. Preferované boli symbolické hry, jednoduché pohybové hry a expresívna výučba. Už od prvého dňa si privykali na výučbu aj vonku. V triede 2 bol zriadený kútik na rozvíjanie senzomotorických zručností, ktorý mali deti možnosť denne využívať. Preferované boli aj zmyslové činnosti a manipulácia s rôznym materiálom.

Jedno dieťa malo diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby z dôvodu diagnózy detský autizmus. Toto dieťa navštevovalo materskú školu so svojou terapeutkou, ktorej bol umožnený pobyt v materskej škole počas celej dochádzky dieťaťa. Dieťa bolo plne začlenené. Výber výchovno-vzdelávacích činností bol ovplyvnený jeho aktuálnym stavom a potrebám a tiež potrebám vyplývajúcim zo stanovenej diagnózy. Konštatujeme úspešný inkluzívny proces vzhľadom k jednotlivcovi i vzhľadom k skupine detí.

Hodnotenie dosiahnutia výkonovej úrovne detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach

Jazyk a komunikácia v 1. triede (skupina 3– 7 ročných detí):

Deti boli vedené k aktívnej komunikácii, tzn. zručnosti počúvania a hovorenia sa výrazne zlepšili, boli vedené k pravidlám aktívneho dialógu, sledovali a rozlišovali neverbálne signály komunikácie. Dokážu reprodukovať obsah prečítaného textu, poznajú rozprávky, ich postavy, staršie deti veľmi citlivo rozlišujú ich vlastnosti. Často boli cielene konfrontované s písanou rečou a sami ju mali možnosť spontánne využívať podľa výkonovej individuálnej úrovne. Primerane sa vedia orientovať v knižných konvenciách a používajú knihu správnym spôsobom. Cielene boli pravidelne stimulované grafomotorické a kresliace zručnosti.

Zistené nedostatky: U niektorých detí ešte nie je dostatočne osvojená dialógová komunikácia, stále preferujú hovorenie pred aktívnym počúvaním. Niektoré deti majú ešte slabú fonologickú úroveň jazyka. U detí sa vyskytujú časté dyslálie, najmä rotacizmus, lambdacizmus, sykavky. U jedného dieťaťa je podozrenie na dysfáziu. U niektorých detí pretrváva nesprávny úchop kresliaceho náčinia, u jedného dieťaťa už podozrenie na zlý grafomotorický osvojený stereotyp.

Odporúčanie: zaistiť individuálny prístup pri odstraňovaní či zmiernení niektorých ťažkostí, viac pracovať s rozprávkou vzhľadom k počúvaniu s porozumením, zaraďovať cieľné cvičenia na uvoľňovanie paží a ruky, používať logopedické riekanky na odčítanie správnej artikulácie, v oblasti porúch jazyka a reči intenzívne spolupracovať s rodinou a logopédom, využívať ucelené stimulačné programy alebo ich jednotlivé časti podľa potrieb skupiny.

Jazyk a komunikácia v 2. triede (skupina 2 – 3 ročných detí):

Deťom bol poskytovaný vzor kultivovaného jazyka v gramatickej, v artikuláčnej a v spisovnej podobe. V tejto oblasti úroveň zodpovedá rozvojovým možnostiam detí. Niektoré deti v počte 2 mali problém v komunikácii s ostatnými, časom sa tento adaptačný problém samovoľne odstránil. Deti boli vedené k tomu, že mohli slobodne vyjadrovať svoje pocity a želania, boli vedené k aktívnemu používaniu slov ďakujem a prosím. Postupne si osvojovali elementárne pravidlá vedenia dialógu. Mali možnosť slobodného prístupu ku knihám, mohli s nimi voľne manipulovať za predpokladu dodržiavania pravidiel prezerania kníh. Pomerne rýchlo si

pamäťovo osvojovali jednoduchý text básní a riekaniek. Deti prejavovali záujem o dramtizácie primeraných rozprávok pomocou rôznych rekvizít.

Zistené nedostatky: pretrvávajúce neprimerané komunikačné prejavy, nesprávna výslovnosť niektorých hlások, nezapájanie sa do kolektívnych prednesov, problémy s udrжанím kresliaceho nástroja, u niektorých slabý záujem o grafomotorické činnosti.

Odporúčanie: Menej aktívne deti nenásilnou formou zapájať, povzbudzovať, poskytovať im priestor a čas na vyjadrenie. Viesť deti k dodržiavaniu pravidiel komunikácie. Zaradiť pravidelné grafomotorické cvičenia a hry na precvičovanie komunikácie v skupine. Ešte častejšie používať riekanky a básničky v skupine k precvičovaniu hovoridiel i verbálnej pamäte.

Matematika a práca s informáciami v 1. triede (skupina 3– 7 ročných detí):

Všetky deti vymenujú čísla od 1 do 10, orientujú sa v tomto číselnom rade, dokážu pracovať s jednoduchými matematickými operáciami v obore do 10. Orientujú sa v základných geometrických tvaroch. Vedia určiť viacero vlastností naraz na danom objekte. Sú úspešné v skladaní obrazcov podľa predlohy, slovných pokynov alebo podľa vlastných predstáv. Na primeranej úrovni sa orientujú v algoritmických zadaniach a riešia príklady na báze postupnosti. Dokážu primerane naprogramovať digitálnu pomôcku Bee Bot a primerane pracujú s interaktívnou tabuľou. Orientácia v priestore a na ploche je na primeranej individuálnej úrovni.

Zistené nedostatky: sú v orientácii vo štvorcovej sieti pomocou symbolov, v orientácii radových čísloviek, tzn. určiť kto je prvý, kto posledný apod. individuálne nedostatky sú v rozlišovaní základných geometrických telies.

Odporúčanie: častejšie pracovať so štvorcovou sieťou, precvičovať poradie objektov a pomenovania poradí prostredníctvom hier, modelovať a skladať rôzne telesá, zaradiť matematické úlohy v podobe jednoduchých graficky spracovaných matematických úloh v spojitosti s manipuláciou s predmetmi a so zástupnými predmetmi.

Matematika a práca s informáciami 2. triede (skupina 2– 3 ročných detí):

Deti pracovali s oborom do 5 , pridávali a odoberali jeden až dva objekty, odhadovali a porovnávaním určovali viac a menej v dvoch skupinách objektov. Vedia identifikovať guľu a kocku. Dokážu triediť objekty na základe určenej jednej vlastnosti. Pracovali s autokorektívnou pomôckou bambino Luk, pomocou nej si precvičovali nadobudnuté matematické vedomosti. Využívali aj elementárne programovanie digitálnej pomôcky Bee - Bot smerom vpred a vzad.

Zistené nedostatky: stále slabá orientácia v priestore, u niektorých ešte nedostatočná identifikácia farieb a tvarov.

Odporúčanie: Poskytovať priestor na určovanie počtu predmetov, pridávanie a odoberanie prostredníctvom manipulačných hrových situácií, častejšie no nenásilne identifikovať základné geometrické tvary a farby, cielene používať v hrách aj v bežnej komunikácii priestorové väzby.

Človek a príroda v 1. triede (skupina 3– 7 ročných detí):

Deti sa dokážu v prírodných vzťahoch a vlastnostiach pomerne dobre orientovať. K výučbe boli používané stratégie aktívneho bádateľstva. Poznajú niektoré životné prejavy rastlín, identifikujú množstvo živočíchov a ich mláďatá a opíšu základnú starostlivosť o rôzne druhy zvierat. Dokážu opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách a starostlivosť oň. Pozorujú počasie a všimajú si jeho zmeny. Deti boli vedené ku starostlivosti o prírodu vo všeobecnosti, často manipulovali s prírodninami, poznávali prírodné komponenty. Počas celého roka bolo podporované environmentálne cítenie a základy ochranného vzťahu k prírode a k životnému okoliu.

Zistené nedostatky: v identifikácii základných pojmov vo vesmíre, v identifikácii názvov základných rastlín a ich využitia pre človeka.

Odporúčanie: využívať reálne prírodné prostredie okolia, vybudovať aktívny prírodovedný kútik, vybudovať aktívny vyvýšený záhon a využiť možnosti okolia k pestovaniu plodín a kvetov, vytvoriť na školskom dvore miesto k pozorovaniu hmyzu, spolupracovať s Ekocentrom Sosna, založiť priestor na kompostovanie a triedenie odpadu. Zapájať do environmentálnych aktivít rodičov.

Človek a príroda v 2. triede (skupina 2– 3 ročných detí):

Základy prírodovednej gramotnosti boli položené prostredníctvom pokusov a bádateľstva na elementárnej úrovni a za pomoci pedagógov. Deti boli zvedavé a k poznávaniu pristupovali aktívne. Počas celého roka pozorovali zmeny v prírode a vnímali zmeny počasia. Identifikovali na elementárnej úrovni niektoré prírodovedné reálie, najmä živočíchy a rastliny. Prírodniny spoznávali zmyslami. Dokážu na elementárnej úrovni vymenovať základné časti ľudského tela.

Zistené nedostatky: niektoré deti neprejavovali o poznávanie prírody záujem.

Odporúčanie: stimulovať pasívne deti k poznávaniu prírody prostredníctvom zážitkového učenia a priamym kontaktom s prírodou, naďalej viesť deti k aktívnej ochrane prírody.

Človek a spoločnosť v 1. triede (skupina 3– 7 ročných detí):

Deti sa na primeranej úrovni orientujú v časových vzťahoch, opíšu režim dňa, vedia povedať. Koľko majú rokov, poznajú ročné obdobie. Primerane sa orientujú aj v sociálnych vzťahoch a identifikujú príbuzenské vzťahy v rodine. Vzhľadom k prosociálnemu správaniu sa deti prejavujú primerane empaticky, sú priateľské medzi sebou, akceptujú inakosť. Oproti minulým rokom výrazne ustúpilo agresívne správanie detí, deti sú cielene vedené k pozitívnym medziľudským vzťahom, k akceptácii druhého a k dodržaniu vopred dohodnutých pravidiel. Deti nemajú zábrany vyjadriť pocity zo zážitkov ale aj vnútorné emócie. Sú vo svojich emocionálnych prejavoch podporované, no očakáva sa primeraný prejav bez preexponovaného konania.

Zistené nedostatky: slabá orientácia v časových vzťahoch týždňa, v pomenovaní dní a mesiacov, slabá orientácia v poznaní základných geografických pojmov a v orientácii okolitých geografických prvkov regiónu, nedostatočná orientácia v štátnych symboloch.

Odporúčania: v bežných činnostiach denne poukazovať na plynutie času a časové vzťahy, pracovať s detskými atlasmi a detskou literatúrou s geografickou tematikou, využívať prechádzky aj po širšom okolí k poznávaniu geografických pojmov, cielene i spontánne predkladať štátne symboly a vysvetľovať ich.

Človek a spoločnosť v 2. triede (skupina 2– 3 ročných detí):

Niektoré deti už vedia nielen ukázať, ale aj povedať, koľko majú rokov. Oslovovali menom učiteľky a deti medzi sebou. Vedia pomenovať najbližších členov rodiny. Rozlišovali exteriér a interiér materskej školy, dobre sa v ňom orientujú. Deti dostávali dostatočný priestor k vyjadreniu svojich nálad a emócií, ktoré vzhľadom k ich veku boli plne akceptované. Postupne sa začali bez väčších ťažkostí správať podľa dohodnutých pravidiel so zreteľom na svoje okolie. Detská hra bola plne v súlade s vývinom hry vo vzťahu k potrebám detí, od hry vedľa seba prirodzeným spôsobom prešla k hre v malých skupinách. Všetky témy danej vzdelávacej oblasti zvládli deti na primeranej elementárnej úrovni.

Zistené nedostatky: niektoré deti ešte prejavujú aj vzhľadom k svojim rozvojovým možnostiam slabú pozornosť a slabú selekciu koncentrácie.

Odporúčania: Pokračovať v aktivitách na posilňovanie zdravého sebavedomia detí, prosociálneho správania, schopnosti spolupráce. Eliminovať negatívne prejavy správania dohovorom. Poskytovať podnetný priestor na osvojenie si pravidiel spoločensky prijateľného správania hrovou formou a v spolupráci s rodinou.

Človek a svet práce v 1. triede (skupina 3– 7 ročných detí):

Deti veľmi kompetentne opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti. Preferované boli manipulačné činnosti s rôznym materiálom, hlavne s prírodným. Dokážu pracovať podľa jednoduchého slovného i kresleného postupu a dokážu tak zhotoviť daný predmet. Ovládajú niekoľko profesií, vedia ich pomenovať a popísať. V konštruktívnych činnostiach dosahujú výborné výsled-

ky aj vzhľadom k využívaniu vlastných predstáv. Jemnomotorické zručnosti sú prevažne správne rozvinuté a posilnené, vizomotorika rovnako. Deti sú schopné pri pracovných činnostiach používať aj rôzne jednoduché náradia. Pracovno-vôľové vlastnosti sú na vysokej úrovni. *Zistené nedostatky: v poznaní niektorých tradičných remesiel, v efektívnom využívaní pracovného materiálu, vo verbálnom popise vykonanej činnosti.*

Odporúčania: zabezpečiť prezentovanie niektorých tradičných remesiel, podporovať verbálny popis realizovanej činnosti, viac používať schémy pri konštruovaní.

Človek a svet práce v 2. triede (skupina 2– 3 ročných detí):

Deti sa oboznámili s rôznymi vlastnosťami okolitých predmetov prostredníctvom aktívnej manipulácie, manipulovali aj s drobným materiálom. K dispozícii mali dostatok konštrukčného materiálu, ten bol aj z odpadového materiálu, ktorý tak podnecoval deti k tvorivosti. Dostupné mali senzorické boxy, ktoré im poskytovali dostatok zmyslového stimulu a dostatok priestoru v rozvíjaní jemnej motoriky, vizuomotoriky a k manipulačným činnostiam typu prelievanie, vkladanie apod. Radi modelovali z plastelíny a iných druhov modelíny. Pri úprave dvora radi pomáhali hrabaním. Dokážu rozlíšiť niektoré bežné profesie a priradiť k nim minimálne jedno pracovné náradie.

Zistené nedostatky: v nepoznaní tradičných remesiel, v zhotovovaní predmetov podľa slovných a iných návodov.

Odporúčania: pokračovať v podnetnosti prostredia k manipulačným činnostiam s rôznym materiálom, ponúkať deťom drobný materiál, začať s postupným strihaním od mäkkých modelovacích hmôt po papier, vytvoriť možnosti k priamemu pozorovaniu niektorých tradičných remesiel a profesií

Umenie a kultúra v 1. triede (skupina 3– 7 ročných detí):

Deti aktívne počúvali detské hudobné skladbičky, piesne a spev učiteľky, dokážu tvorivo vyjadrovať pohyb podľa počutého. Imitujú pohyb v hudobno-pohybových činnostiach a veľmi dobre zvládajú hudobno-pohybové hry so spevom. Radi hrajú na Orffové nástroje, snažia sa dodržiavať udaný rytmus. Vo výtvarných činnostiach sú deti veľmi zručné a kreatívne. Dokážu samostatne dotvárať tvary kresbou a maľbou, hravo experimentujú s farbami, pracujú so širokou škálou farieb. Dokážu vytvoriť zmysluplnú koláž z mnohých materiálov. Deťom boli ponúknuté viaceré techniky kresby a maľby.

Zistené nedostatky: u niektorých detí nedostatočná rytmizácia, niektoré deti nezvládajú kreslenie ľudskej postavy aj vzhľadom k svojim vývinovým možnostiam, práca s nožnicami je u jednotlivcov problematická, pretrváva individuálne nesprávne držanie maliarskych a kresliacich náčiní, individuálne pretrváva tendencia prácu ukončiť čmáraním a nezmyselným prekrytím celej plochy farbou.

Odporúčania: zvýšiť tendenciu v speve detí s rytmizáciou na telo a nástroje, vytvoriť priestor k voľnému spontánnemu výtvarnému vyjadreniu, posilniť výtvarné vyjadrenie na základe expresívnych zážitkov, poskytovať možnosti k strihaniu podľa spontánnych potrieb, ponúkať ku strihaniu rôznorodý materiál nielen papier.

Umenie a kultúra v 2. triede (skupina 2– 3 ročných detí):

Deti veľmi radi spievali detské piesne spolu s učiteľkami, rytmizovali ich hrou na telo a na jednoduché rytmické nástroje. Rady sa hrali hudobno-pohybové hry a spontánne pohybom reagovali na počúvanú hudbu. V oblasti výtvarných činností mali možnosť vyjadrovať svoje expresívne potreby pomocou rôzneho výtvarného materiálu a pomocou rôznych výtvarných techník, ktoré boli citlivo vybrané vzhľadom k rozvojovým možnostiam. Často boli využívané techniky na báze zmyslových činností. Denne mali možnosť krčiť, trhať papier, modelovať z rôznych materiálov.

Zistené nedostatky: Niektoré deti mali zábrany spievať pred ostatnými, nezapamätali si pieseň ani po viacnásobnom opakovaní. U niektorých detí pretrváva tzv. „špinavá“ práca, kedy farby na ploche zmiešajú do jednej alebo celú plochu začmárajú.

Odporúčania: denne spievať a rytmizovať, ponúkať činnosti aj k počúvaniu vhodných hudobných skladbičiek, denne ponúkať rôznorodosť výtvarných techník s prevládáním senzorických

aktivít, viesť deti k trpezlivosti a k šetrnému zaobchádzaniu s materiálom, viac zaradiť sklada-
nie a trhanie papiera.

Zdravie a pohyb v 1. triede (skupina 3– 7 ročných detí):

Deti ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Majú pomerne správne držanie tela okrem jednotlivcov. Reagujú na verbálny pokyn polohy a postoja. Cvičenie realizujú technicky správne. Pri cvičení zachovávajú potrebnú disciplínu a bezpečnosť. Na dostatočnej úrovni manipulujú s loptou, k cvičeniu používali aj iné náradia a náčinia. Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách, radi športovo súťažili. Vedia, prečo je pre človeka zdravie potrebné a vedia uviesť niekoľko príkladov, ako si zachovať zdravie.

Nedostatky: slabšia koordinácia pri akrobatických cvičeniach, u niektorých veľmi obmedzená sila a reakčné schopnosti, u niektorých detí stále strach najmä pri netradičných pohyboch a polohách.

Odporúčania: pomocou hier stimulovať reakčné schopnosti, koordinačné schopnosti a zaraďovať cvičenia na zvýšenie sily, viac zaraďovať akrobatické cvičenia.

Zdravie a pohyb v 2. triede (skupina 2– 3 ročných detí):

Deti pomerne rýchlo nadobudli základné sebaobslužné zručnosti v hygiene, pri obliekaní a pri stolovaní používali lyžicu a vidličku. Ukladali svoje hračky na miesto, udržiavali s pomocou poriadok v triede. Mali pozitívny vzťah k pohybu, rady sa hrali spolu s učiteľkou pohybové hry, cvičili najmä na riekanky. Boli vedené k správne držaniu tela a podporovaná bola správna klenba chodidla prostredníctvom chôdze a hier na boso. Radi manipulovali s náčiním a cvičili aj na náradí. Absolvovali pravidelné vychádzky aj v nepriaznivom počasí. Denne využívali možnosti senzomotorického kútika.

Nedostatky: stále slabá manipulácia s loptou, slabo technicky osvojené cvičenia

Odporúčania: každodenne cvičiť, každodenne využívať k zámernému i spontánnemu pohybu senzomotorický kútik, zaraďovať telovýchovné chvíľky kedykoľvek počas dňa, k zámernému pohybu a k cvičeniu využívať aj pobyt vonku.

7. Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov)
1	2 až 6 r.	Školský vzdelávacie program Dúhový svet
2	2 až 6 r.	Štátny vzdelávacie program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole
3	4 až 6 r.	Digitálne technológie v predprimárnom vzdelávaní
4	3 až 6 r.	Dieťa a jeho svet
5	3 až 6 r.	Stimulačný program prevencie porúch učenia
6	2 až 6 r.	Grafomotorika v materskej škole
7	2 až 6 r.	Metodika predprimárneho vzdelávania
8	2 až 6 r.	Metodiky k vzdelávacím oblastiam
9	2 až 6 r.	Metodika Zober ma von

8. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet		Počet
Zamestnanci MŠ spolu: 4			
- z toho PZ*	3	- z toho NZ**	1
Z počtu PZ:		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	3	- školníčka/upratovačka	1
- nekvalifikovaní	0		
Počet zamestnancov ŠJ	3		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

9. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
aktualizačné	Dieťa a hudba – pohyb a hra	1	10_2018	-----	11_2018
aktualizačné	Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku	2	11_2018	-----	12_2018
aktualizačné	Envirominimum – zvyšovanie environmentálneho povedomia učiteľov materských škôl a rozvíjanie ich didaktických spôsobilostí pre environmentálnu výchovu	1	03_2019	-----	05_2019
aktualizačné	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku	1	03_2019	-----	03_2019
aktualizačné	Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku a žiakov prvého ročníka základnej školy	1	04_2019	-----	06_2019
atestačné	2. atestácia pedagogického zamestnanca	1	06_2018	-----	11_2018

Ďalšie jednorázové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Workshop Pomoc, moje dieťa má zlý deň	ViaABA, KE	2
Odborná prednáška Vyvíjajúci sa mozog	OZ Archa, KE	1
Akreditovaný kurz Školský program bilaterálnej integrácie	AVARE Bratislava	1
Odborný seminár Nový zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch účinný od 1. septembra 2019	JUDr. Danica Bedlovičová & spol., s r.o., Banská Bystrica	1
Konferencia neobyčajných rodičov	OZ Čítajme si spolu	2
Odborná prednáška Aplikácia právnych predpisov v praxi MŠ	Regionálne vzdelávacie centrum Košice	1
Konferencia Pro Solutions Ako rozvíjať a stimulovať jazykovú gramotnosť u detí predškolského veku (aktívna účasť)	Pro Solutions Bratislava	1
Workshop Pod' sa so mnou hrať	ViaABA, KE	1
Akreditovaný kurz Senzorická integrácia v	3lobit, Bratislava	1

pedagogike a v špeciálnej pedagogike		
Diskusia Aj vy môžete byť nositeľom zmeny (aktívna účasť)	CVI Komenského, KE Platforma rodín detí so zdravotným znevýhodnením	1
Beseda o inkluzívnom vzdelávaní detí (aktívna účasť)	UPJŠ Košice	1
III. špeciálno-pedagogická konferencia Diagnostika, teapia a intervencia detí v inklúzii	Mirabilis, Partizánske	1

Poznámka: Náklady spojené s účasťou na uvedených seminároch a školeniach si účastníci hradili z vlastných zdrojov.

10. Aktivity organizované materskou školou – školské a mimoškolské aktivity

Dňa	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos, cieľ
OKTÓBER_2018		
05.10.18	<i>Výstúpenie psíkov z útulku</i>	Interaktívny workshop pre deti s cieľom priblížiť starostlivosť o psíkov v domácom prostredí. Workshop sa konal v spolupráci s Útulkom Haniska Košice.
22.10.18	<i>Mobilné planetárium Astroshow</i>	Priama účasť na interaktívnom vzdelávacom programe o vesmíre. Aktivita sa konala v priestoroch materskej školy. V kupole mobilného planetária deti pomocou 3D premietania získali nové predstavy o vesmíre.
23.10.18	<i>Divadelné predstavenie</i>	Deti sa zúčastnili divadelného predstavenia, ktoré sa konalo v Kultúrnom dome v Nižnom Klátove. Deti mali možnosť okrem vnímania rozprávky zistiť možnosti dramatického umenia.
NOVEMBER_2018		
08.11.18	<i>Deň vyučovania vonku</i>	Výchovno-vzdelávací proces bol od ranných hodín realizovaný vonku bez ohľadu na počasie.
22.11.18	<i>Návšteva bábkového predstavenia v Bábkovom divadle v Košiciach</i>	Deti navštívili bábkové predstavenie v bábkovom divadle. Veľmi z blízka sa oboznámili s prácou bábkoherca a vnímali atmosféru divadla.
DECEMBER_2018		
12.12.18	<i>Mikuláš + Divadlo Etudy</i>	Prežívať slávnostné chvíle zo sviatku Mikuláša. Oslava sviatku Mikuláša sa niesol v duchu detskej zábavy s divadelným predstavením. Potom sa prezentovali pred postavou Mikuláša, od ktorého všetci dostali balíček sladkostí.

JANUÁR_2019		
18.01.19	<i>Návšteva Steam Factory</i>	V rámci návštevy zábavného parku v Optime si deti overili svoje pohybové zručnosti, výkonnosť ale aj vôľové procesy pri prekonávaní prekážok.
23.01.19	<i>Divadielko Gašparko „O troch tučniakoch“</i>	Divadelné predstavenie sa konalo v materskej škole. Išlo o bábkové divadielko na aktuálnu zimnú tému. Deti mali možnosť po divadielku oboznámiť sa s vedením bábok.
FEBRUÁR_2019		
4.02. - 8.02.19	<i>Kurz lyžovania</i>	5 dňový kurz lyžovania na Jahodnej s certifikovaným inštruktorom. Deti sa oboznámili so základmi lyžovania, niektoré si svoje úroveň lyžiarskych zručností zdokonaľovali.
13.02.19	<i>Karneval</i>	Deti prežili veselý deň v maskách, boli účastní na zábave a hrách, súčasťou karnevalu bola Fun párty.
MAREC_2019		
20.03.19	<i>Návšteva obecnej knižnice</i>	Oboznámenie sa s priestormi obecnej knižnice v Nižnom Klátove, spoznať jej účel. Deti sa opakovane oboznámili s priestormi obecnej knižnice v Nižnom Klátove, spoznali jej účel, prehľadli si vzťah ku knihám.
APRÍL_2019		
1.04. - 17.04.19	<i>Predplavecká príprava –</i>	Oboznámenie sa s vodou a so základmi plávania v plavárni na Alejovej ulici v Košiciach. Deti si pomocou cieľného kurzu utvárali pozitívny vzťah k vode, rozvíjali hrubú motoriku, vôľové vlastnosti, otužovali sa vodou. Kurz trval 10 hodín.
MÁJ_2019		
09.05.19	<i>Potulky po Košiciach</i>	Prehliadka historického centra Košíc a výklad o najzaujímavejších pamiatkach v interaktívnom stretnutí so známou osobnosťou Košíc s Milanom Kolcunom.
JÚN_2019		
13.06.19	<i>Poldenný výlet</i>	Výlet sa realizoval na Aničke v Košiciach. Deti navštívili Detský svet, kde mali možnosť starať sa o zvieratká a do sýta sa vyšantit' na preliezačkách, drevenej lodi, kolotoči a v bludisku.
14.06.19	<i>Rozlúčka s predškôlkami</i>	Tri deti od 09/19 budú navštevovať

	základnú školu, preto bola pre nich zorganizovaná rozlúčka za prítomnosti všetkých detí. Deti sa zúčastnili zábavných súťaží, zložili sľub budúceho prváka a dostali hodnotné balíčky.
--	--

V školskom roku 2018/2019 boli otvorené 2 krúžky pre deti: anglický jazyk a krúžok folklórneho tanca.

11. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila a prezentácia materskej školy na verejnosti

Dňa	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos, cieľ
OKTÓBER_2018		
1.10.- 12.10.18	<i>Zbierka pre Útulok Haniska v Košiciach</i>	Materská škola zorganizovala zbierku, do ktorej zapojila širokú verejnosť a rodičov detí. Vybierali sa granule, konzervy a iná strava pre psíkov, tiež deky a teplé prikrývky.
21.10.18	<i>Úcta k starším</i>	Zhotovenie darčiekov pre seniorov obce Nižný Klátov a prezentácia literárno-hudobného pásma. Deti si uctili starých rodičov a všetkých seniorov v Nižnom Klátove prostredníctvom nácvičku a prezentácie literárno-hudobného pásma a prostredníctvom priamej účasti na výrobe malých darčiekov.
-----	<i>Viem, čím budem</i>	Výtvarná súťaž detí materských škôl, ktorú organizovala Agentúra pre vzdelanie a vedu a Bratislavská vodárenská spoločnosť. Do súťaže boli zaslané 2 práce.
DECEMBER_2018		
17.12. - 21. 12. 18	<i>Vianočný jarmok</i>	Materská škola sa prezentovala prostredníctvom vianočných výrobkov, ktoré boli k zakúpeniu. Za vyzbierané peniaze boli zakúpené interiérové hojdačky potrebné k senzomotorickej stimulácii.
19.12.18	<i>Vianočná besiedka</i>	Pripraviť kultúrny program s vianočnou tematikou pre rodiny a širšiu verejnosť. Deti predviedli nacvičený kultúrny program pred rodičmi a starými rodičmi, spoločná oslava vianočných sviatkov.
APRÍL_2019		
13.04.19	<i>Deň otvorených dverí</i>	Sprístupnenie priestorov MŠ všetkým obyvateľom obce i ostatným. Pre deti boli pripravené tvorivé dielničky, maľovanie na tvár a skákací hrad. Rodičia si mohli prezrieť priestory MŠ a informovať sa o výchovno-vzdelávacom procese.
MÁJ_2019		

27.05.19	<i>Besiedka ku Dňu matiek -</i>	Prostredníctvom pripraveného programu poďakovať mamičkám a ostatným členom rodiny za ich starostlivosť. Deti predviedli nacvičený kultúrny program pred rodičmi a starými rodičmi, spoločná oslava Dňa matiek, odovzdali vlastnoručne vyrobený darček.
JÚN_2019		
08.06.19	<i>Juniáles – slávnosti obce s účasťou detí z MŠ</i>	Deti predviedli nacvičený program pred obyvateľmi obce.
-----	<i>Vytvor triednu mozaiku</i>	Deti spoločne vyrobili mozaiku s morskou tematikou. Práca vyhrala 1. miesto a bola odmenená. Realizátor súťaže bol Pro Solutions, Bratislava.

12. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Strom života, PU v Prešove, Inak n.o.	<i>Zober ma von</i>	TAKE ME OUT spája najnovšie metodicko-didaktické prístupy pre outdoorovú edukáciu zo Škandinávie, Veľkej Británie a z ďalších európskych krajín. Ide o vzdelávanie, výchovu a hru vo vonkajšom prostredí, ktorá poskytuje veľa výhod pre všetky deti.	11_18
Materská škola	<i>Farebný týždeň</i>	Týždňový projekt, v ktorom pomocou farieb deti plnili rôzne vzdelávacie a kreatívne úlohy.	1.04. - 5.04. 19
Projekt MŠ	<i>Zber papiera</i>	Environmentálne pristupovať k odpadu a pomocou zberu papiera spoločne s rodinami naučiť separovať odpad.	2x počas školského roku
Nadácia Volkswagen	<i>Labák</i>	Celoročný prírodovedný projekt so súťažami, v ktorom sa deti oboznamovali s netradičnými prírodovednými činnosťami a pokusmi.	4x počas školského roku

13. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

14. Vnútroškolná kontrolná činnosť pedagogických zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly bolo získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy prioritne v zmysle obsahu inšpekčných úloh Štátnej školskej inšpekcie a metodicko-poradenská činnosť na škole v záujme zlepšenia úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového chodu materskej školy a odstránenia prípadných nedostatkov.

Pedagogická kontrola bola plánovaná v zmysle Plánu inšpekčných úloh Štátnej školskej inšpekcie v tomto školskom roku, ktorý obsahoval tieto úlohy so zvýšenou pozornosťou:

1. Stav plnenia Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 – stav podpory zdravého prostredia v materských školách ako prevencia obezity
2. Výchova a vzdelávanie detí so ŠVVP.

Pedagogická kontrola v školskom roku 2018/2019 bola preto prioritne zameraná na:

- hospitácie zamerané na výchovu a vzdelávanie detí so ŠVVP
- pozorovanie tvorby motivačného prostredia k pohybu detí počas celého dňa pobytu v materskej škole prostredníctvom využitia rôznorodých stratégií,
- kontrola plnenia Školského vzdelávacieho programu,
- pozorovanie tvorby motivačného materiálno-priestorového prostredia podľa aktuálnych potrieb výchovno-vzdelávacích činností,
- hospitácie zamerané na akceptujúci prístup k osobnosti dieťaťa.

Vykonaných bolo spolu 4 hospitácie a 6 kontrolných pozorovaní.

15. Priestorové a materiálne podmienky školy

Na školskom dvore bola odstránená kovová preliezačka, ktorá už neplnila bezpečnostné normy. Druhá kovová preliezačka bola zrezaná do výšky 1 metra. Pod hojdačkami bola vytvorená dopadová plocha. Pribudol veľký drevený autobus a školská záhradka.

Materská škola každým rokom zvyšuje svoju kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu aj vďaka materiálnemu vybaveniu. Toto vybavenie začína spĺňať kritéria predprimárneho vzdelávania i vo vzťahu inkluzívneho vzdelávania detí so ŠVVP. V tomto školskom roku bol v triede 2 zriadený kútik ku senzomotorickej stimulácii detí. Doplnené boli učebné pomôcky rozvíjajúce kognitívnu stránku (Logico, bambinoLuk, Matematický kufrík, puzzle...). Pre rozvíjanie senzomotorických zručností boli nakúpené šatky, fazuľové vrecúška, kruhy na cvičenie, balančné dosky, masážne loptičky. Trieda 2 bola doplnená o tematický kútik Kuchynka a Opravár. Pre rozvíjanie kreatívnych a expresívnych schopností sme zakúpili veľkú šablónu Mandala, dostatok výtvarného materiálu, kinetický piesok... Pre rozvíjanie komunikačných zručností boli zadovážené komunikačné karty na rôzne témy divadlo Kamishibai, ktoré bolo darované firmou Pro Solutions. V tejto oblasti si pedagógovia vyrábajú pomôcky aj sami. Do triednych knižníc pribudlo množstvo kníh, ktoré sme získali zadarmo z OZ Čítajme spolu.

V budúcom školskom roku z dôvodu rozšírenia zamerania materskej školy o prírodovedné a environmentálne vzdelávanie bude potrebné rozšíriť materiálne vybavenie o pomôcky k realizácii experimentov, ďalej plánujeme zakúpiť koše ku triedeniu odpadu. Je potrebné stále dopĺňať pomôcky ku senzomotorickej stimulácii. V pláne je strieďať sedenie detí na stoličkách s aktívnym sedením na fitloptách. Školský dvor plánujeme rozšíriť o senzomotorický chodník a veľké kresliace tabule. Súčasťou školského dvora by mal byť prístup k vode, nakoľko je potrebný pre udržiavanie trávnikov a školskej záhradky. Okrem toho by voda bola využívaná na ochladenie detí v horúcich mesiacoch. V blízkej budúcnosti bude potrebné zabezpečiť maľovanie interiéru materskej školy, nakoľko už nespĺňa hygienické požiadavky (naposledy bolo maľované pred cca 10 rokmi).

16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Všeobecným záväzným nariadením č. 2/2017 obce Nižný Klátov bol príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole mesačne na jedno dieťa 12 €. 4 detí (predškolači) vyplývajú z zákona príspevok neuhrádzalo. Školné za školský rok 2018/2019 vyplatili zákonní zástupcovia spolu: 2 568 €.

Materiálne a priestorové vybavenie zabezpečoval zriaďovateľ materskej školy – obec Nižný Klátov a OZ Klátovčanik. Správou o činnosti OZ Klátovčanik disponuje predseda OZ p. Bujňák.

Rodičia detí sa na prvom rodičovskom združení jednohlasne dohodli na rodičovskom príspevku 40 eur na jedno dieťa, z ktorého sa hradili pitný režim, výlety, exkurzie, MDD a podobné výdavky. Správou o hospodárení týmito finančnými prostriedkami disponuje p. Jusková.

17. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na obdobie 2018/2023.

V roku 2018 bol spracovaný Koncepčný záměr rozvoja MŠ v Nižnom Klátove na roky 2018 – 2023. Dňa 12. 09. 2018 bola s týmto zámerom oboznámená Rada školy pri MŠ Nižný Klátov a zároveň aj schválená zriaďovateľom MŠ. Koncepcia je prístupná tu: <https://msniznyklatov.edupage.org/a/koncepcny-zamer-rozvoja-ms>

Všeobecným cieľom koncepčného zámeru rozvoja materskej školy v Nižnom Klátove je určiť základné vízie rozvoja školy na obdobie 2 roky, ktorý bol špecifikovaný na čiastkové ciele:

- Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečovať materiálno-technické podmienky školy.

Súčasťou koncepčného zámeru rozvoja MŠ bola spracovaná SWOT analýza, ktorá slúžila na vyhodnotenie momentálneho stavu činnosti školy, tzn. v roku 2018.

- Špecifický cieľ „Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu“ bol plnený prostredníctvom dôslednej realizácie vnútornej kontroly pedagogickej činnosti. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili niekoľkých odborných seminárov a odborných konferencií, z ktorých poznatky implementovali do praxe. Zvyšovať kvalitu sa darilo aj diferenciaciou cieľov a úloh kladených na deti, zavedením zážitkového učenia a inovatívnych prístupov. Kvalita materskej školy sa ďalej odráža v priebehu adaptačných procesov novoprijatých detí so zreteľom aktívnej spolupráce s rodičmi a ich prítomnosťou v materskej škole. Výchovno-vzdelávacie proces bol rozšírený aj o výchovno-vzdelávacie aktivity mimo materskej školy a tiež v priamej participácii rodičov. Výchovno-vzdelávacie proces materskej školy je charakteristický odborným prístupom k rozvíjaniu osobností detí vzhľadom k ich špecifickým čiastkovým funkciám a vzhľadom k stimulácii senzorickej integrácie.

- Špecifický cieľ „Podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov“ - pedagogickým zamestnancom bolo umožnené kontinuálne vzdelávanie prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov, vzdelávanie na seminároch a konferenciách, neformálne vzdelávanie a samoštúdiom. Kontinuálne vzdelávanie bolo realizované podľa plánu kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019. Seminárov, konferencií a neformálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali podľa ponuky a vlastného záujmu (vid'. ods. 8).

- Špecifický cieľ „Zabezpečovať materiálno-technické zabezpečenie školy vzhľadom k potrebám školy“ - bolo zakúpených množstvo pomôcok za finančnej podpory zriaďovateľa MŠ a OZ Klatovčaník, ktoré pomohli aj k zavedeniu inovácií a ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole (vid'. ods. 14 a 15).

Vyhodnotenie Koncepčného zámeru rozvoja MŠ Nižný Klátov pre školský rok 2018/2019 bolo predložené zriaďovateľovi materskej školy a Rade školy pri MŠ.

18. Spolupráca školy s rôznymi subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí

Dňa	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos, cieľ
NOVEMBER_2018		
08.11.18	<i>Jesenné tvorivé dielničky</i>	Deti spolu so svojimi rodičmi maľovali vtáče krmidlá.
26.11.18	<i>Hudobný workshop pre deti</i>	Workshop pripravil a realizoval otecko Beneš. Deti sa oboznámili s netradičnými hudobnými

		nástrojmi a interaktívne reagovali na hudobný program.
DECEMBER_2018		
19.12.18	<i>Tvorivé vianočné dielne</i>	Deti spolu s rodičmi vytvorili jednoduchú vianočnú ozdobu.
JANUÁR_2019		
21.01.19	<i>Modelovanie s hlinou</i>	Workshop pre deti zorganizovala a viedla mamička Hurkalová. Deti si mali možnosť vyskúšať prácu s hlinou a vyrobiť si vlastnú misku.
APRÍL_2019		
24.04.19	<i>Kávička v škôlke 1. Výroba šperkov</i>	Stretnutie bolo určené rodičom, ktorí si pod vedením mamičky Hurkalovej mohli vyrobiť vlastný náramok.
JÚN_2019		
12.06.19	<i>Kávička v škôlke 2. Relaxácia s hlinou</i>	Mamičky mali možnosť vyskúšať si prácu s hlinou, okrem výroby vlastných výrobkov si vyskúšali relaxačný účinok hliny na organizmus. Workshop viedla mamička Hurkalová.
19.06.19	<i>Kávička v škôlke 3. Ako zvládnuť adaptáciu detí na nové prostredie</i>	Toto stretnutie malo charakter prednášky a následného dialógu. Pozvané boli mamičky nastupujúcich detí ale aj ostatné podľa záujmu.

Spolupráca so Základnou školou v Nižnom Klátove

Dňa	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos, cieľ
DECEMBER_2018		
13.12.18	<i>Lucia v škôlke</i>	Žiaci zo základnej školy prišli priblížiť vianočné ľudové tradície.
14.12.19	<i>Vianočná tvorivá dielnička</i>	Spoločne deti oboch škôl vyrábali jednoduché vianočné ozdoby v priestoroch základnej školy.
MAREC_2019		
27.03.19	<i>Čítanie v škole</i>	Pri príležitosti Mesiaca kníh materská škola navštívila základnú školu, kde žiaci predviedli dramaturgiu rozprávky a predviedli sa v čítaní.
29.03.19	<i>Ako sa vyrába papier</i>	Spoločne obe školy v priestoroch materskej školy skúšali vyrobiť papier tradičnou technikou.
JÚN_2019		
10.06.19	<i>Športové predpoludnie</i>	Aktívne sa obe školy zúčastnili športových hier a súťaží na futbalovom ihrisku.
11.06.19	<i>Kreslenie na chodník</i>	Spoločne kreslili na chodník podľa vlastných predstáv.

14.06.19	<i>Chovateľský deň</i>	Žiaci základnej školy pred deťmi materskej školy prezentovali svojich domácich miláčikov, starostlivosť o nich.
----------	------------------------	---

Spolupráca s CPPPaP Slovenskej jednoty v Košiciach

Testy školskej zrelosti boli zrealizované v MŠ u 3 detí, odklad povinnej školskej dochádzky bol odporúčaný v jednom prípade. U jedného dieťaťa sa test školskej zrelosti nerealizoval, nakoľko je v starostlivosti ČŠPP. Testov sa zúčastnili aj rodičia.

Spolupráca so SCŠPP Komenského 3, Košice

Jedno dieťa prijaté ako dieťa so ŠVVP s formou individuálneho začlenenia v podmienkach MŠ.

Spolupráca s Abiatko – terapeutické centrum, Južná trieda 97, Košice

Konzultácie a poradenstvo podľa potrieb inkluzívneho vzdelávania dieťaťa so ŠVVP. Individuálne začlenenie dieťaťa aj prostredníctvom prítomnosti terapeuta na výchovno-vzdelávacom procese.

19. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky

- organizovanie množstva školských a mimoškolských aktivít,
- výborná spolupráca so zriaďovateľom,
- modernizácia materiálneho vybavenia,
- využívanie tvorivých metód výchovy a vzdelávania,
- výučba postavená na bádateľstve, hre a zážitku,
- pedagogická diagnostika,
- tvorba a realizácia školských projektov,
- iniciatívnosť k vyhľadávaniu a k zapájaniu sa do mimoškolských projektov,
- ustálený a erudovaný pedagogický kolektív,
- ochota a potreba kontinuálneho a neformálneho vzdelávania sa pedagógov,
- individualizovaný prístup k potrebám detí,
- začleňovanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- budovanie inkluzívnej materskej školy,
- kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ aj prostredníctvom stimulačných a preventívnych programov,
- používanie overených metodických a stimulačných programov,
- využívanie odpadového a alternatívneho materiálu pri výučbe,
- zabezpečenie vlastných zdrojov pre potreby výučby.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- vo výchove a vzdelávaní vid'. Hodnotenie dosiahnutia výkonovej úrovne detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach,
- stále chýbajú učebné pomôcky vzhľadom k možnostiam plnenia niektorých výkonových štandardov štátneho kurikula (2016),
- potreba estetizácie a hygieny interiéru materskej školy (maľovanie, úprava stien a podláh, výmena koberca za podlahu apod.),
- chýbajúci prístup k zdroju vody na školskom dvore,
- poškodená parkovacia plocha pred materskou školou,
- chýbajúce zateplenie budovy a jej modernizácia vonkajšej fasády,
- bezpečnostné zabezpečenie majetku.