

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2019/2020

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 25. 08. 2020

.....
PaedDr. Eva Sobinkovičová
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v Rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 prerokovala rada školy dňa 10. 09. 2020.

Rada školy **odporúča**/neodporúča zriaďovateľovi Obec Nižný Klátov schváliť správu.

.....
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa

Obec Nižný Klátov

- **schvaľuje**
- ~~neschvaľuje~~

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2019/2020.

.....
Ing. Gabriela Staníková
starostka

Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ, Čaksová 167/1, Nižný Klátov.
5. Ďalšie podklady :
 - Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
 - Plán spolupráce so ZŠ Nižný Klátov
 - Plán aktivít a podujatí na školský rok 2019/2020
 - Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy
 - Zápisnice z pedagogických rád
 - Pedagogická diagnostika detí
 - Polročné a koncoročné správy o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach

Vypracovala:

PaedDr. Eva Sobinkovičová – riaditeľka školy

dňa 24.08.2020

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Čaksová 167/1, Nižný Klátov za školský rok 2019/2020

A) Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Čaksová 167/1, 044 12 Nižný Klátov
Telefónne číslo	055/3030266
E-mailová adresa	msniznyklatov@gmail.com
www adresa	msniznyklatov.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Nižný Klátov, Hlavná 1/1, 044 12 Nižný Klátov

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Eva Sobinkovičová	riaditeľka školy
Gabriela Kövérová	vedúca ŠJ

3. Údaje o Rade školy

Rada školy pri MŠ Nižný Klátov, Čaksová 167/1, 044 12 Nižný Klátov, bola zriadená dňa **21. 05. 2018** v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov. Na svojich zasadnutiach Rada školy prerokovala a schválila plán práce Rady školy na školský rok 2019/2020, vyjadrila sa k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti oboznámila sa s pripravovanými aktivitami materskej školy. Rada školy bola oboznámená so školským poriadkom a so školským vzdelávacím programom..

Informácie o kompetenciách Rady školy sú uvedené na http://www.niznyklatov.sk/wp-content/uploads/skolstvo/MS/Info_rada_MS.pdf.

Členovia Rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Ing. Dávid Korl	predseda	zákonných zástupcov
2.	Mgr. Renáta Bernátová	podpredsedníčka	zákonných zástupcov
3.	Ing. Róbert Balog	člen	zriaďovateľa
4.	Jiřina Kolesárová	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Jana Raffaelis	člen	pedagogických zamestnancov

4. Iné poradné orgány školy

Pedagogická rada

Pedagogická rada v školskom roku 2018/2019 uskutočnila 3 riadne zasadnutia podľa plánu pedagogický rád. Pedagogická rada rokovala tiež priebežne počas školského roka podľa

potrieb prostredníctvom krátkych zasadnutí. Pedagogická rada mala troch členov pozostávajúcich z pedagogických zamestnancov školy.

Metodické združenie

Vedúcou metodického združenia je Jana Raffaelis. Metodické združenie je poradným orgánom riaditeľky MŠ. Naplánované boli 3 stretnutia, členovia metodického združenia sa stretli 2x, nakoľko dlhodobé prerušenie prevádzky z dôvodu epidémie COVID – 19, neumožnil realizáciu všetkých naplánovaných stretnutí. Na stretnutiach metodického združenia boli prejednávané nasledujúce témy:

- oboznámenie a podrobná analýza Zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- rozvíjanie grafomotorických zručností detí v materskej škole, analýza v teoretickej a praktickej rovine.

5. Údaje o počte prijatých detí k 15.9.2019 a o stave dochádzky

Trieda	Vekové zloženie detí v triede	Kapacita	Počet zapísaných detí	Z počtu zapísaných detí			Počet detí so ŠVVP
				Počet detí 2-roč.	Počet 5-6/7 roč. detí	Počet detí v hmotnej núdzi (HN) spolu	
1	4-7 ročné	14	15	0	11 z toho 2 OPŠD	0	0
2	2-4 ročné	16	18	4	0	0	0

Spolu prijatých detí: 33

Počet nevyhovených žiadostí: 4

Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2019 začnú plniť povinnú školskú dochádzku: Základnú školu budú v školskom roku 2020/2021 navštevovať 8 detí, ktoré dovŕšili 6 a 7 rokov a pre ktoré sa podľa platnej legislatívy začína povinná školská dochádzka. Deti sú zapísané do Základnej školy v Nižnom Klátove a do základných škôl v Košiciach. Tri deti dostali na základe odporúčania CPPPaP a MŠ odklad povinnej školskej dochádzky.

Prehľad dochádzky podľa priemeru

Mesiac	Počet detí v priemere 1. trieda	Počet detí v priemere 2. trieda
September	13	14,7
Október	11,7	11,7
November	11,5	11
December	10,2	11
Január	10,5	13
Február	10	8
Marec (MŠ z dôvodu COVID 19 bola otvorená 4 pracovné dni)	8,3	6
Apríl (MŠ zatvorená z dôvodu COVID 19)	-	-
Máj (MŠ zatvorená z dôvodu COVID 19)	-	-
Jún	11	11

Júl (MŠ z dôvodu prerušenia prevádzky bola otvorená 9 pracovných dní)	5	7
---	---	---

V mesiacoch marec, apríl, máj 2020 bola prevádzka MŠ prerušená z dôvodu pandemickej situácie na Slovensku.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia

Materská škola realizovala výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa Školského vzdelávacieho programu Dúhový svet vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platného od 1.9.2016.

V školskom roku 2019/2020 boli v prevádzke 2 triedy: trieda 1 (4 – 6/7 ročné deti) a trieda 2 (2 – 4 ročné deti). Obe triedy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním.

V 1. triede sa výchovno-vzdelávací proces orientoval najmä na pripravenosť detí do základnej školy. Využívali sa k tomu stratégie stimulačných programov zamerané na fonemické uvedomenie a na rozvíjanie čiastkových psychických funkcií a stratégie podľa Sindelar tréningov a diagnostiky. Každý deň sa realizoval Program bilaterálnej integrácie, ktorý bol dopĺňaný činnosťami rozvíjajúce senzomotorickú integráciu. Dôraz sa kládol na pohybové činnosti zamerané komplexne na hrubú motoriku a na vestibulárny aparát. Deti z prvej triedy sa zúčastnili korčuliarskeho výcviku.

V 2. triede sa výchovno-vzdelávací proces orientoval na rozvíjanie zmyslového vnímania prostredníctvom činnostných aktivít a na prosociálnu výchovu. Počas adaptačného pobytu novoprijatých detí mali mamičky detí možnosť zúčastňovať sa výchovno-vzdelávacieho procesu podľa potrieb detí tak, aby bola zmiernená adaptačná záťaž na deti.

Obe triedy okrem interiérovej výučby realizovali aj outdoor edukáciu s využívaním školského dvora, okolia MŠ a lesa.

Hodnotenie dosiahnutia výkonovej úrovne detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach

Jazyk a komunikácia v 1. triede (skupina 4 – 7 ročných detí):

Deti využívali aktívnu komunikáciu, boli vedené k tolerancii zásad dialógu. Každodennými cieľovými i spontánnymi aktivitami bolo stimulované aktívne počúvanie s porozumením. Často boli cielene konfrontované s písanou rečou a sami ju mali možnosť spontánne využívať podľa výkonovej individuálnej úrovne. Záujem o literatúru a knihy sa výrazne zlepšil. Primerane sa vedia orientovať v knižných konvenciách a používajú knihu správnym spôsobom. Cielene boli pravidelne stimulované grafomotorické a kresliace zručnosti.

Zistené nedostatky: Niektoré deti majú ešte slabú fonologickú úroveň jazyka. U detí sa vyskytujú časté dyslálie, najmä rotacizmus, lambdacizmus, sykavky. U jedného dieťaťa je podozrenie na dysfáziu. U niektorých detí pretrváva nesprávny úchop kresliaceho náčinia, u jedného dieťaťa už podozrenie na zlý grafomotorický osvojený stereotyp. Pri eliminácii nedostatkov sa využívali písacie násadky na ceruzku. Tieto deti dostali OPŠD alebo tento odklad absolvovali.

Odporúčanie: pokračovať vo využívaní cieľových stimulačných programov, pristupovať k deťom individualizovane na základe jeho vzdelávacích potrieb, poskytovať deťom cvičenia a aktivity na podporu jemnej motoriky, naďalej využívať knihu ako zdroj poznania.

Jazyk a komunikácia v 2. triede (skupina 2 – 4 ročných detí):

Deti boli vedené k tomu, že mohli slobodne vyjadrovať svoje pocity a želania, boli vedené k aktívnemu počúvaniu. Mali možnosť slobodného prístupu ku knihám, mohli s nimi voľne manipulovať za predpokladu dodržiavania pravidiel prezerania kníh. Pomerne rýchlo si pamäťovo osvojovali jednoduchý text básní a riekaniiek. Deti prejavovali záujem o dramatizácie primeraných rozprávok pomocou rôznych rekvizít. Vytlieskavali slabiky slov, osvojovali si základy slabičnej analýzy. Bol im poskytovaný dostatočný priestor k rozvíjaniu grafomotorických zručností s preferenciou veľkých plôch a experimentu.

Zistené nedostatky: pretrvávajúce neprimerané komunikačné prejavy, nesprávna výslovnosť niektorých hlások, u niektorých detí slabý záujem o grafomotorické činnosti.

Odporúčanie: Cielene viesť deti k dodržiavaniu pravidiel komunikácie. Zaradiť pravidelné individuálne grafomotorické cvičenia s dodržiavaním metodických usmernení. Tvoriť stimulujúce prostredie k rozvíjaniu jemnej motoriky. Ďalej používať vhodný a primeraný kresliaci materiál. Využívať prácu s knihou ako motivujúci prostriedok k stimulácii tvorby prehovorov.

Matematika a práca s informáciami v 1. triede (skupina 4 – 7 ročných detí):

Všetky deti sa primerane orientujú číselnom rade do 10, dokážu pracovať s jednoduchými matematickými operáciami v obore do 10. Orientujú sa v základných geometrických tvaroch. Sú úspešné v skladaní obrazcov podľa predlohy, slovných pokynov alebo podľa vlastných predstáv. Na primeranej úrovni sa orientujú v algoritmickej zadaniach a riešia príklady na báze postupnosti. Orientácia v priestore a na ploche je na primeranej individuálnej úrovni. Mladšie deti v skupine tieto úlohy zvládajú primerane podľa individuálnych výkonových možností.

Zistené nedostatky: pravo-lavostranná orientácia u niektorých nie je na primeranej úrovni, podobne ako orientácia na ploche a priestore, niektoré deti vykazujú problémové riešenie úloh na báze seriality a časovej postupnosti.

Odporúčanie: zaradiť a využívať metódy Hejného matematiky a viac využívať matematický kufřík k precvičovaniu propedeutiky algebry.

Matematika a práca s informáciami 2. triede (skupina 2 – 4 ročných detí):

Staršie deti pracovali s oborom do 10, mladšie v obore do 5. Tvorili súbory objektov, porovnávali ich z hľadiska kvality i kvantity. Vedia identifikovať plošné geometrické tvary. Veľmi úspešne triedia objekty na základe určených kvalít (aj dvoch naraz). Pri stavbách z kociek využívali geometrickú a priestorovú predstavivosť.

Zistené nedostatky: u mladších detí identifikované nedostatky v priestorovej orientácii a geometrickej predstavivosti, niektoré deti majú problém s koncentráciou pri riešení úloh.

Odporúčanie: zaradiť a využívať metódy Hejného matematiky a viac využívať matematický kufřík k precvičovaniu propedeutiky aritmetiky.

Človek a príroda v 1. triede (skupina 4 – 7 ročných detí):

K výučbe boli používané stratégie aktívneho bádateľstva. Deti poznajú niektoré životné prejavy rastlín, identifikujú množstvo živočíchov a ich mláďatá a opíšu základnú starostlivosť o rôzne druhy zvierat. Dokážu opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách a starostlivosť oň. Pozorujú počasie a všimajú si jeho zmeny. Počas celého roka bolo podporo-

vané environmentálne cítenie a základy ochranárskeho vzťahu k prírode a k životnému okoliu. Preferovaná bola výučba vonku, toto prostredie poskytovalo dostatok učebných podnetov.
Zistené nedostatky: v identifikácii základných pojmov vo vesmíre
Odporúčanie: využívať reálne prírodné prostredie okolia, vytvoriť na školskom dvore miesto k pozorovaniu hmyzu, zapájať do environmentálnych aktivít rodičov.

Človek a príroda v 2. triede (skupina 2 – 4 ročných detí):

Preferované boli stratégie bádateľstva a experimentov. Deti dokážu na elementárnej úrovni vymenovať základné časti ľudského tela, identifikovať na elementárnej úrovni niektoré prírodovedné reálie, najmä živočíchy a rastliny, pomenovať a triediť niektoré prírodniny. Počas celého roka pozorovali zmeny v prírode a vnímali zmeny počasia.

Zistené nedostatky: žiadne

Odporúčanie: častejšie zaraďovať aktívny experiment do výučby

Človek a spoločnosť v 1. triede (skupina 4 – 7 ročných detí):

Deti sa na primeranej úrovni orientujú v časových vzťahoch, opíšu režim dňa, poznajú ročné obdobie. Primerane sa orientujú aj v sociálnych vzťahoch a identifikujú príbuzenské vzťahy v rodine. Deti nemajú zábrany vyjadriť pocity zo zážitkov ale aj vnútorné emócie.

Zistené nedostatky: slabá orientácia v časových vzťahoch týždňa, v pomenovaní dní a mesiacov, slabá orientácia v poznaní základných geografických pojmov a v orientácii okolitých geografických prvkov regiónu, nedostatočná orientácia v štátnych symboloch.

Odporúčania: v bežných činnostiach denne poukazovať na plynutie času a časové vzťahy, pracovať s detskými atlasmi a detskou literatúrou s geografickou tematikou, využívať prechádzky aj po širšom okolí k poznávaniu geografických pojmov, cielene i spontánne predkladať štátne symboly a vysvetľovať ich.

Človek a spoločnosť v 2. triede (skupina 2 – 4 ročných detí):

Deti sa dokážu primerane predstaviť, poznajú mená svojich kamarátov a učiteľiek. Rozlišovali exteriér a interiér materskej školy, dobre sa v ňom orientujú. Prevažne sa správajú podľa dohodnutých pravidiel so zreteľom na svoje okolie. Detská hra bola plne v súlade s vývinom hry vo vzťahu k potrebám detí.

Zistené nedostatky: u niektorých mladších detí pretrvávajú egocentrické reakcie, u jedného s fyzickými napadnutiami

Odporúčania: pokračovať v aktivitách na posilňovanie prosociálneho správania, schopnosti spolupráce. Poskytovať podnetný priestor na osvojenie si pravidiel spoločensky prijateľného správania hrovou formou a v spolupráci s rodinou.

Človek a svet práce v 1. triede (skupina 4 – 7 ročných detí):

Vo výučbe boli preferované manipulačné činnosti s rôznym materiálom. Deti dokážu pracovať podľa jednoduchého slovného i kresleného postupu. V konštruktívnych činnostiach dosahujú výborné výsledky aj vzhľadom k využívaniu vlastných predstáv. Jemnomotorické zručnosti sú prevažne správne rozvinuté a posilnené, vizomotorika rovnako. U niektorých detí sa prejavuje nedostatočné zrenie v uvedených oblastiach, tým bol odporúčaný OPŠD. Deti sú schopné pri pracovných činnostiach používať aj rôzne jednoduché náradia. Pracovno-vôľové vlastnosti sú na vysokej úrovni.

Zistené nedostatky: v skladaní papiera podľa slovnej inštrukcie

Odporúčania: viac skladať papier podľa slovnej inštrukcie, pokračovať v spracúvaní rôzneho materiálu podľa vlastných predstáv

Človek a svet práce v 2. triede (skupina 2 – 4 ročných detí):

Vo výučbe bola preferovaná aktívna manipulácia s rôznym materiálom. Deti mali dostupné senzorické boxy, ktoré im poskytovali dostatok zmyslového stimulu a dostatok priestoru v rozvíjaní jemnej motoriky, vizuomotoriky a k manipulačným činnostiam typu prelievanie, vkladanie apod. Radi modelovali z plastelíny a iných druhov modelíny. Niektoré deti zvládli prácu s nožnicami.

Zistené nedostatky: v zhotovovaní predmetov podľa schémy a návodov.

Odporúčania: pokračovať v podnetnosti prostredia k manipulačným činnostiam s rôznym materiálom, ponúkať deťom drobný materiál, pokračovať vo fixácii strihania, zamerať sa na každodenné činnosti využívajúce prácu drobných svalov rúk.

Umenie a kultúra v 1. triede (skupina 4 – 7 ročných detí):

Deti aktívne dokážu tvorivo vyjadrovať pohyb podľa počutého. Imitujú pohyb v hudobno-pohybových činnostiach a veľmi dobre zvládajú hudobno-pohybové hry so spevom. Radi hrajú na Orffové nástroje. Svoje hudobné a pohybové schopnosti preukazovali aj na verejných vystúpeniach. Vo výtvarných činnostiach sú deti veľmi zručné a kreatívne. Deťom boli ponúknuté viaceré techniky kresby a maľby. Naučili sa miešať farby so zámerom, čistota výtvarných prác je na vysokej úrovni.

Zistené nedostatky: žiadne

Odporúčania: pokračovať v trende výtvarných a hudobných činností. Viac do hudobných činností zaraďovať počúvanie vhodných skladieb a hru na hudobný nástroj.

Umenie a kultúra v 2. triede (skupina 2 – 4 ročných detí):

Deti veľmi rady rytmizovali hrou na telo a jednoduchými rytmickými nástrojmi. Rady sa hrali hudobno-pohybové hry a spontánne pohybom reagovali na počúvanú hudbu. V oblasti výtvarných činností boli často využívané techniky na báze zmyslových činností. Denne mali možnosť krčiť, trhať papier, modelovať z rôznych materiálov, strihali, lepili. Preferovaná bola individuálna práca bez zásahu dospelého.

Zistené nedostatky: u niektorých zábrany spevu pred ostatnými, slabý výtvarný prejav

Odporúčania: denne spievať a počúvať detské skladbičky aj s cieľným zameraním, pokračovať v tvorbe kreatívneho prostredia, viac zaraďovať skladanie papiera

Zdravie a pohyb v 1. triede (skupina 4 – 7 ročných detí):

Výchovno-vzdelávací proces využíval každodenne stratégie k stimulovaniu pohybových zručností detí. Okrem cieľných cvičení mali deti možnosť spontánne sa pohybovať s využívaním náčinia aj náradia. Každé dieťa malo k dispozícii svoju fitloptu. K pohybu sme veľmi intenzívne využívali exteriérové ihriská. Ich pohybové zručnosti sú u niektorých na vysokej úrovni. Niektoré deti preukazujú celkové motorické oslabenia, ktoré sú diagnostikované aj zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Nedostatky: u niektorých slabá koordinácia a celkový motorický vývin je v zaostávaní.

Odporúčania: využívať Program bilaterálnej integrácie, denne precvičovať rovnováhu a koordináciu, využívať pohyb vonku, pokračovať vo využívaní dostupného náčinia a náradia

Zdravie a pohyb v 2. triede (skupina 2 – 4 ročných detí):

Sebaobslužné a upratovacie činnosti detí sú na vysokej úrovni, sú samostatné a zručné. Denne boli realizované zdravotné cvičenia, telovýchovné chvíľky. Denne mali deti možnosť cvičiť na balančnej doske, preliezať tunelom, hojdať sa a liezť do výšok. Denne využívali možnosti senzomotorického kútika. Absolvovali pravidelné vychádzky aj v nepriaznivom počasí.

Nedostatky: u niektorých detí prevláda strach z neznámych pohybových a aktivít, slabá manipulácia s loptou

Odporúčania: pokračovať v každodennej stimulácii hrubej motoriky, vestibulárneho aparátu a proprioceptívneho vnímania.

7. Uplatňované vzdelávacie plány

Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov)
2 až 6 r.	Školský vzdelávací program Dúhový svet
2 až 6 r.	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole
3 až 6 r.	Stimulačný program prevencie porúch učenia
2 až 6 r.	Grafomotorika v materskej škole
2 až 6 r.	Metodika predprimárneho vzdelávania
2 až 6 r.	Metodiky k vzdelávacím oblastiam
2 až 6 r.	Metodika Zober ma von
5 až 6 r.	Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina
4 až 6 r.	Prevenia porúch učenia podľa Sindelar
6 r.	Preventívny program KUPREV

8. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet		Počet
Zamestnanci MŠ spolu: 5			
- z toho PZ*	4	- z toho NZ**	1
Z počtu PZ:		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	4	- školníčka/upratovačka	1
- nekvalifikovaní	0		
Počet zamestnancov ŠJ	4		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

9. Údaje o profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
odborný seminár	Nový zákon o PZ a OZ a súvisiace legislatívne zmeny v školstve	1	09/2019	nie	09/2019
aktívna účasť na odbornej	Učiteľka materskej školy v premenách	1	09/2019	nie	09/2019

celoslovenskej konferencii	času (SPV)				
účasť na odbornej konferencii	Človek a príroda, človek a zdravie v prostredí materskej školy (ProSolutions)	1	30.10.2019	nie	31.10.2019
odborné školenie	Riadenie MŠ – nové požiadavky (RVC Košice)	1	11.11.2019	nie	11.11.2019
odborné vzdelávanie	Sindelar tréner (diagnostika a prevencia porúch učenia)	1	2019	áno	-----
odborné vzdelávanie	Hejného metóda v predprimárnom vzdelávaní	1	06/2020	nie	06/2020
sebvzdelávanie	Grafomotorika v predprimárnom vzdelávaní	3	06/2020	nie	06/2020
odborné vzdelávanie	Stimulačný program pre predškolákov Mirabilis	1	05/2020	nie	05/2020
webinár	Obrázkové príbehy ako príprava na budúce čítanie	1	05/2020	nie	05/2020

Poznámka: Náklady spojené s účasťou na uvedených vzdelávaniach si účastníci hradili z vlastných zdrojov.

10. Aktivity organizované materskou školou – školské a mimoškolské aktivity

Dňa	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos, cieľ
OKTÓBER_2019		
03.10.19	<i>Divadelné predstavenie Strýko Bartolomej</i>	Deti sa zúčastnili divadelného predstavenia, ktoré sa konalo v Kultúrnom dome v Nižnom Klátove.
09.10.19	<i>Návšteva planetária v CVČ</i>	Priama účasť na interaktívnom vzdelávacom programe o vesmíre. Aktivita sa konala v priestoroch CVČ na Popradskej ulici v Košiciach..
22.10.19	<i>Beseda o starostlivosti o psíkov s priamou účasťou psíka</i>	Interaktívny workshop pre deti s cieľom priblížiť starostlivosť o psíkov v domácom prostredí. Workshop sa konal v spolupráci s Útulkom Haniska Košice.
23.10.19	<i>Exkurzia do Leteckého múzea Košice</i>	Prostredníctvom exkurzie sa deti oboznámili s históriou letectva na Slovensku.
25.10.19	<i>Chatplay</i>	Deti mohli zažiť senzorické a motorické hry s netradičnými pomôckami a materiálom.
NOVEMBER_2019		

4.-15.11.19	<i>Kurz korčuľovania na ľade</i>	10 dňový kurz korčuľovania v Aréne sršňov v Košiciach.
07.11.18	<i>Deň vyučovania vonku</i>	Výchovno-vzdelávací proces bol od ranných hodín realizovaný vonku bez ohľadu na počasie.
DECEMBER_2019		
06.12.19	<i>Mikuláš</i>	Deti prežívali slávnostné chvíle zo sviatku Mikuláša.
09.12.19	<i>Hygiena našich zúbkov</i>	V spolupráci RÚVZ bola zorganizovaná interaktívna beseda o starostlivosti zúbkov už od útleho veku.
JANUÁR_2020		
14.01.20	<i>Divadielko Gašparko „O 12 mesiačkoch“</i>	Divadelné predstavenie sa konalo v materskej škole. Deti sa mali možnosť po divadielku oboznámiť s vedením bábok.
23.01.20	<i>Vzdušná akrobacia v škôlke</i>	Deti sa prostredníctvom cvičenia akrobatky a priamou účasťou oboznámili so vzdušnou akrobaciou.
FEBRUÁR_2020		
5.02.20	<i>Návšteva KOSIT-u</i>	Na exkurzii sa deti oboznámili s možnosťami a potrebou triedenia odpadu.
10.02.20	<i>Rozprávka O princeznej Lesanke (Eviana)</i>	Deti dramatizovali rozprávku o triedení odpadu a znečisťovaní prostredia.
19.02.20	<i>Karneval</i>	Deti prežili veselý deň v maskách, boli účastné na zábave a hrách, súčasťou karnevalu bola Fun párty.
24.02.20	<i>Show DeTom „Malý princ“</i>	Divadelné predstavenie sa konalo v Kultúrnom dome v Nižnom Klátove a bolo zamerané na environmentálnu výchovu.

V školskom roku 2019/2020 boli otvorené 2 krúžky pre deti: anglický jazyk a krúžok folklórneho tanca.

11. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila a prezentácia materskej školy na verejnosti

Dňa	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos, cieľ
OKTÓBER_2018		
20.10.19	<i>Úcta k starším</i>	Deti si uctili starých rodičov a všetkých seniorov v Nižnom Klátove prostredníctvom náviku a prezentácie literárno-hudobného pásma v Kultúrnom dome.
10/2019	<i>Zbierka pre Útulok Haniska v Košiciach</i>	Materská škola zorganizovala zbierku, do ktorej zapojila širokú verejnosť a rodičov detí. Vyzbierali sa granule, konzervy a iná strava pre psíkov, tiež deky a teplé prikrývky.
DECEMBER_2018		
12/2019	<i>Vianočný jarmok</i>	Materská škola sa prezentovala prostredníctvom vianočných

		výrobkov, ktoré boli k zakúpeniu.
18.12.19	<i>Vianočná besiedka</i>	Deti pripravili kultúrny program s vianočnou tematikou pre rodiny a širšiu verejnosť.
JÚN_2020		
18.06.20	<i>Rozlúčka s predškólákmi</i>	8 detí za prítomnosti všetkých detí a rodičov zložilo sľub budúceho prváka.

12. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

13. Vnútroškolná kontrolná činnosť pedagogických zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly bolo získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy prioritne v zmysle obsahu inšpekčných úloh Štátnej školskej inšpekcie a metodicko-poradenskej činnosti na škole v záujme zlepšenia úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového chodu materskej školy a odstránenia prípadných nedostatkov.

Pedagogická kontrola bola plánovaná v zmysle Plánu inšpekčných úloh Štátnej školskej inšpekcie v tomto školskom roku, ktorý obsahoval tieto úlohy so zvýšenou pozornosťou:

1. Výchova a vzdelávanie detí so ŠVVP.
2. Stav a podpora pohybovej gramotnosti detí.

Pedagogická kontrola v školskom roku 2019/2020 bola preto prioritne zameraná na:

- hospitácie zamerané na výchovu a vzdelávanie detí so ŠVVP, resp. detí predikujúce možné problémy a poruchy,
- hospitácie zamerané na stimuláciu detí s OPŠD,
- pozorovanie tvorby motivačného prostredia k pohybu detí počas celého dňa pobytu v materskej škole prostredníctvom využitia rôznorodých stratégií,
- pozorovanie tvorby podnetného prostredia k stimulácii senzomotorických činností,
- kontrola plnenia Školského vzdelávacieho programu,
- pozorovanie tvorby motivačného materiálno-priestorového prostredia podľa aktuálnych potrieb výchovno-vzdelávacích činností,

Vykonaných bolo spolu 5 hospitácií a 5 kontrolných pozorovaní.

14. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola každým rokom zvyšuje svoju kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu aj vďaka materiálnemu vybaveniu. Toto vybavenie spĺňa kritéria predprimárneho vzdelávania i vo vzťahu inkluzívneho vzdelávania detí so ŠVVP a tiež vychádza z potrieb Školského vzdelávacieho programu našej materskej školy. Trieda 2 bola doplnená nábytkom, ktorý sa prerozdělil z triedy 1. Doplnené boli šatňové skrinky a jedálensky nábytok do jedálne. Exteriér budovy bol vynovený novou maľovkou. V 1. triede bol v spolupráci s rodičmi zakúpený a položený nový koberec a tiež plávajúca podlaha. Riaditeľňa prešla rekonštrukciou, bola položená nová podlaha a prestavaný nábytok. Do 1. triedy boli zakúpené fitlopty pre každé dieťa. Edukačné pomôcky boli doplnené kvalitnými pomôckami zameranými na environmentálnu výchovu, ďalej na jazykovú výchovu, matematiku a logiku

a iné. Možnosti rozšírenia priestorovej kapacity vidíme vo využití zadnej miestnosti, ktorá momentálne slúži ako posilňovňa.

15. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Všeobecným záväzným nariadením č. 2/2017 obce Nižný Klátov bol príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole mesačne na jedno dieťa 12 €. 11 detí (predškolač) vyplývajúci zo zákona príspevok neuhrádzalo. Školné za školský rok 2019/2020 vyplatili zákonní zástupcovia spolu: 1 680 €. Za mesiace marec, apríl, máj, júl a august 2020 školné nebolo vyberané z dôvodu prerušenia prevádzky materskej školy.

Materiálne a priestorové vybavenie zabezpečoval zriaďovateľ materskej školy – obec Nižný Klátov a OZ Klátovčanik. Správou o činnosti OZ Klátovčanik disponuje predseda OZ p. Bujňák.

Rodičia detí sa na prvom rodičovskom združení jednohlasne dohodli na rodičovskom príspevku 1. trieda 30 eur za 1 dieťa/polrok, 2. trieda 20 eur za 1 dieťa/polrok. Z dôvodu prerušenia prevádzky materskej školy bol tento rodičovský príspevok poskytnutý materskej škole len v 1. polroku. Z tohto príspevku sa hradili pitný režim, , exkurzie, Mikuláš, divadielka a podobné výdavky. Správou o hospodárení týmito finančnými prostriedkami disponuje p. Jusková z 1. triedy a p. Jurková z 2. triedy.

16. Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na obdobie 2018/2023.

V roku 2018 bol spracovaný Koncepcný zámer rozvoja MŠ v Nižnom Klátove na roky 2018 – 2023. Dňa 12. 09. 2018 bola s týmto zámerom oboznámená Rada školy pri MŠ Nižný Klátov a zároveň aj schválená zriaďovateľom MŠ. Koncepcia je prístupná tu: <https://msniznyklatov.edupage.org/a/koncepcny-zamer-rozvoja-ms>

Všeobecným cieľom koncepcného zámeru rozvoja materskej školy v Nižnom Klátove je určiť základné vízie rozvoja školy na obdobie 2 roky, ktorý bol špecifikovaný na čiastkové ciele:

- Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečovať materiálno-technické podmienky školy.

Súčasťou koncepcného zámeru rozvoja MŠ bola spracovaná SWOT analýza, ktorá slúžila na vyhodnotenie stavu činnosti školy v roku 2018.

Čiastkový cieľ „Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu“ bol plnený prostredníctvom dôslednej realizácie vnútornej kontroly pedagogickej činnosti. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili niekoľkých odborných seminárov a odborných konferencií, z ktorých poznatky implementovali do praxe. Zvyšovať kvalitu sa darilo aj diferenciaciou cieľov a úloh kladených na deti, zavedením zážitkového učenia a inovatívnych prístupov. Kvalita materskej školy sa ďalej odráža v priebehu adaptačných procesov novoprijatých detí so zreteľom aktívnej spolupráce s rodičmi a ich prítomnosťou v materskej škole. Výchovno-vzdelávacie proces bol rozšírený aj o výchovno-vzdelávacie aktivity mimo materskej školy a tiež v priamej participácii rodičov. Výchovno-vzdelávacie proces materskej školy je charakteristický odborným prístupom k rozvíjaniu osobností detí vzhľadom k ich špecifickým čiastkovým funkciám a vzhľadom k stimulácii senzorickej integrácie a bilaterálnej interácie.

Čiastkový cieľ „Podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov“ – bol vypracovaný plán profesijného rozvoja na obdobie 2019 – 2023 a ročný plán profesijného rozvoja, ktorý bol splnený. Pedagogickí zamestnanci sa tohto školského roku vzdelávali prostredníctvom workshopov, seminárov a realizovali samoštúdium. Pedagogickí zamestnanci využívajú odbornú knižnicu zriadenú v riaditeľni.

Čiastkový cieľ „Zabezpečiť materiálno-technické zabezpečenie školy vzhľadom k potrebám školy“ - bolo zakúpených množstvo pomôcok za finančnej podpory zriaďovateľa MŠ, OZ Klatovčaník a sponzorov z radu rodičov, ktoré pomohli aj k zavedeniu inovácií a ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

Vyhodnotenie Konceptného zámeru rozvoja MŠ Nižný Klátov pre školský rok 2019/2020 bolo predložené zriaďovateľovi materskej školy a Rade školy pri MŠ.

17. Spolupráca školy s rôznymi subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí

Dňa	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos, cieľ
OKTÓBER_2019		
9.10.19	<i>Kávačka v škôlke Batikovanie</i>	Stretnutie bolo určené rodičom, ktorí si pod vedením mamičky Benešovej mohli vyskúšať batikovanie.
6.11.19	<i>Kávačka v škôlke Cvičenie rodičov s deťmi</i>	Rodičia spolu s deťmi cvičili základy jógy a ku cvičeniu využívali rôznorodú náčinia a nástrojov.
DECEMBER_2019		
11.12.19	<i>Tvorivé vianočné dielne</i>	Deti spolu s rodičmi vytvorili jednoduchú vianočnú ozdobu.
FEBRUÁR_2020		
19.06.19	<i>Kávačka v škôlke Pripravenosť detí na školu</i>	Stretnutie malo charakter dialógu rodičov s riaditeľkou MŠ a učiteľkou ZŠ na tému ako pripraviť dieťa do 1. ročníka.
JÚN_2019		
12.06.19	<i>Kávačka v škôlke 2. Relaxácia s hlinou</i>	Mamičky mali možnosť vyskúšať si prácu s hlinou, okrem výroby vlastných výrobkov si vyskúšali relaxačný účinok hlíny na organizmus. Workshop viedla mamička Hurkalová.
19.06.19	<i>Kávačka v škôlke 3. Ako zvládnuť adaptáciu detí na nové prostredie</i>	Toto stretnutie malo charakter prednášky a následného dialógu. Pozvané boli mamičky nastupujúcich detí ale aj ostatné podľa záujmu.

Spolupráca so Základnou školou v Nižnom Klátove

Dňa	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos, cieľ
DECEMBER_2018		
24.10.19	<i>Škodlivosť plastov</i>	Žiaci ZŠ priblížili deťom prostredníctvom prezentácie škodlivosť plastov pre Zem.
19.12.19	<i>Vianočné zdobenie perníčkov</i>	Spoločne deti oboch škôl zdobili vianočné perníčky v priestoroch základnej školy.

Spolupráca s CPPPaP Slovenskej jednoty v Košiciach

Testy školskej zrelosti boli zrealizované v priestoroch CPPPaP u 3 detí, odklad povinnej školskej dochádzky bol odporúčaný vo všetkých troch prípadoch.

Spolupráca so SCŠPP Bocatiova Košice

Logopedický scrining narušenej komunikačnej schopností detí od 4 rokov v priestoroch MŠ, následná individuálna logopedická intervencia podľa individuálnych potrieb.

18. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky

- zameranie materskej školy je špecifické vzhľadom k rozvíjaniu osobnosti každého dieťaťa,
- ciele školského vzdelávacieho programu materská škola plní v celom rozsahu,
- organizovanie množstva školských a mimoškolských aktivít,
- výborná spolupráca so zriaďovateľom,
- modernizácia materiálneho vybavenia,
- využívanie tvorivých metód výchovy a vzdelávania,
- výučba postavená na bádateľstve, hre a zážitku,
- pedagogická diagnostika,
- ochota a podpora profesijného rastu pedagógov,
- individualizovaný prístup k potrebám detí,
- začleňovanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- budovanie inkluzívnej materskej školy,
- kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ aj prostredníctvom stimulačných a preventívnych programov,
- používanie overených metodických a stimulačných programov,
- využívanie odpadového a alternatívneho materiálu pri výučbe,
- zabezpečenie vlastných zdrojov pre potreby výučby.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- vo výchove a vzdelávaní vid'. Hodnotenie dosiahnutia výkonnej úrovne detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach,
- stále chýbajú učebné pomôcky vzhľadom k možnostiam plnenia niektorých výkonových štandardov štátneho kurikula (2016),
- potreba výmeny a doplnenia herných prvkov na školskom dvore,
- oprava, resp. výmena altánku na školskom dvore pre potreby výučby,
- chýbajúci prístup k zdroju vody na školskom dvore,
- poškodená parkovacia plocha pred materskou školou,
- chýbajúce zateplenie budovy a jej modernizácia vonkajšej fasády,
- bezpečnostné zabezpečenie majetku.